



PUBLICZNA SZKOŁA
PODSTAWOWA NR 24

IM. PRZYJAŹNI NARODÓW ŚWIATA W OPOLU

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2025/2026

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	1
I. AKTY PRAWNE	3

II. WSTĘP	4
III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE PROGRAMU	4
IV. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA	5
V. MISJA SZKOŁY	6
VI. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	6
VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	7
VIII. REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	8
IX. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH	9
X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ	10
XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	12
XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE	13

I. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Publicznej Szkole Podstawowej nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu.

Program opracował Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, opierając się na obowiązujących aktach prawnych, potrzebach uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizie problemów wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz występujących w środowisku lokalnym.

II. WSTĘP

Program Wychowawczo–Profilaktyczny naszej szkoły opiera się na wartościach humanistycznych i prawach dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany zgodnie z przepisami prawa, dokumentami międzynarodowymi oraz zasadami pedagogiki.

Szkoła realizuje działania profilaktyczne, w tym z zakresu profilaktyki uniwersalnej i profilaktyki selektywnej, a w przypadku ryzykownych zachowań współpracuje z instytucjami udzielającymi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Rozwój dziecka wymaga zaspokojenia podstawowych potrzeb: bezpieczeństwa, akceptacji, kontaktów z rówieśnikami, aktywności, sukcesów, rozwijania zainteresowań i poczucia własnej wartości.

Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Wychowanie traktujemy jako wspólne zadanie rodziny i szkoły, wspierające wszechstronny rozwój ucznia i funkcję wychowawczą rodziny. Jest ono uzupełniane działaniami profilaktycznymi, które chronią dzieci i młodzież przed zagrożeniami.

III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

CELE OGÓLNE:

1. **Wychowanie obywatelskie i kulturowe** – przygotowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, rozwijanie patriotyzmu oraz poszanowania polskiego dziedzictwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
2. **Profilaktyka i współpraca** – organizacja procesu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę oraz podejmowanie działań dotyczących problematyki prawnej, finansowej i klimatycznej.
3. **Wsparcie i rozwój** – upowszechnianie wiedzy prozdrowotnej i ekologicznej, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska oraz udzielanie wsparcia cudzoziemcom, uchodźcom i uczniom powracającym z zagranicy.

CELE SZCZEGÓŁOWE

POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ

- odkrywanie własnych możliwości, talentów i ich twórcze wykorzystanie, samopoznanie i samoocena,
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja oraz kształtowanie postaw asertywnych i samodzielności, przygotowanie do przyjmowania pochwały i krytyki oraz dawania i przyjmowania wsparcia.

WSPÓŁDZIAŁANIE

- w grupie klasowej i szkolnej, wdrażanie do samorządności, integrowanie zespołu i budowanie pozytywnego klimatu,
- rozwijanie umiejętności komunikacji, słuchania, rozwiązywania konfliktów, negocjacji oraz wyrażania pochwały i krytyki.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW

- przestrzeganie norm społecznych i prawa, budzenie szacunku dla dobra wspólnego, rozwijanie empatii i tolerancji,
- kształtowanie hierarchii wartości, odpowiedzialności wobec prawa oraz postaw proekologicznych, prozdrowotnych, prospołecznych i kultury osobistej poprzez pozytywne wzorce.

UMIEJĘTNOŚCI

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania, planowanie działań i rozwoju, współpraca w zróżnicowanym zespole,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (w tym cyfrowych), krytyczna analiza treści, bezpieczne korzystanie z dóbr kultury.

PROMOCJA ZDROWIA

- propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, wiedzy prozdrowotnej i sposobów unikania chorób cywilizacyjnych,
- ostrzeżenie przed uzależnieniami oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.

INNE

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa, rozbudzanie ciekawości poznawczej, przedsiębiorczości oraz edukacja czytelniczo-medialna i zdrowotna,
- współpraca szkoły z rodzicami i angażowanie ich w życie szkoły, edukacja komunikacyjna i ekologiczna, wolontariat, działania proobronne.

IV. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- **INDYWIDUALNE:** wysoki poziom inteligencji; umiejętność koncentracji uwagi; dobrze wykształcone umiejętności psychospołeczne (radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami życiowymi, pozytywny obraz siebie, umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych, posiadanie hobby).
- **RODZINNE:** Prawidłowe relacje w rodzinie oparte na zaufaniu, okazywaniu wsparcia i zainteresowania; jasno wyznaczone granice i zasady.
- **ŚRODOWISKOWE:** Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego z grupą rówieśniczą zorientowaną prospołecznie. Wspierająca grupa rówieśnicza (mediacja rówieśnicze, mentoring rówieśniczy).

CZYNNIKI RYZYKA:

- **INDYWIDUALNE:** Wysoka wrażliwość emocjonalna, niska tolerancja na frustrację.
- **RODZINNE:** Złożona sytuacja rodzinna, niski status socjoekonomiczny, występowanie uzależnień i chorób (w tym psychicznych), trudności w realizacji ról rodzicielskich, doświadczenia traumatyczne oraz ograniczone umiejętności wychowawcze rodziców.
- **SZKOLNE:** Trudności w nauce oraz w relacjach rówieśniczych.
- **ŚRODOWISKOWE:** Ograniczone wsparcie ze strony rówieśników lub ich odrzucenie oraz przynależność do grup o podwyższonym ryzyku.
- **CZYNNIKI ZWIĄZANE Z DZIAŁANIEM MEDIÓW I POPKULTURY:** Oddziaływanie negatywnych wzorców poprzez Internet i media oraz ryzyko uzależnienia od mediów społecznościowych.

V. MISJA SZKOŁY

Nadrzędnym celem działalności Publicznej Szkoły Podstawowej nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu jest stworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia na miarę jego możliwości. Szkoła dba o życzliwą atmosferę sprzyjającą nauce, rozwojowi zainteresowań i pasji, profilaktyce zachowań ryzykownych, kształtowaniu odpowiedzialności za siebie i innych oraz zapewnieniu bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej.

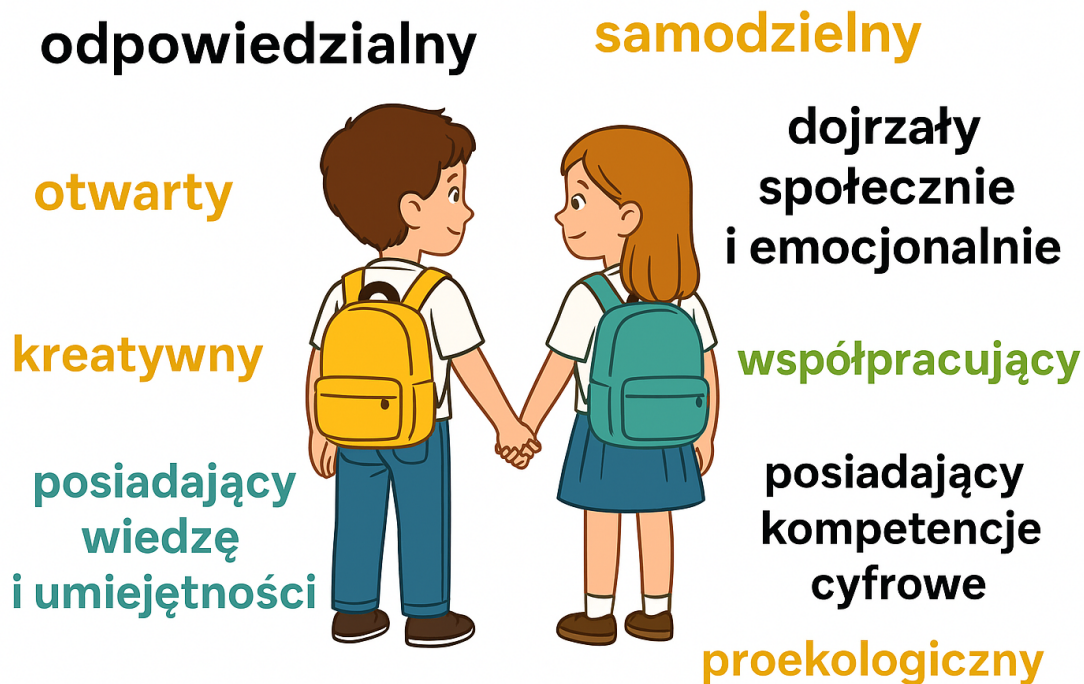
Realizacja tych zadań odbywa się poprzez:

1. **Wychowanie i wartości** – wprowadzanie w świat wartości (ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji), wskazywanie pozytywnych wzorców, budowanie relacji rodzinnych i społecznych opartych na tolerancji i akceptacji, formowanie poczucia własnej godności i szacunku dla innych oraz wzmacnianie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
2. **Rozwój intelektualny i osobowy** – rozwijanie kompetencji kluczowych, krytycznego i logicznego myślenia, ukazywanie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości poznawczej, wspieranie w odkrywaniu predyspozycji i wyborze dalszej drogi edukacyjnej, a także pogłębianie wiedzy i wszechstronny rozwój osobowy ucznia.
3. **Aktywność i odpowiedzialność** – kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności społecznej, odpowiedzialności za zbiorowość, zachęcanie do świadomego samokształcenia oraz pomoc w budowaniu własnego systemu wartości.

W roku szkolnym 2025/2026, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej MEN, priorytetem szkoły jest profilaktyka oraz działania wspierające dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów, a także rozwijanie kompetencji cyfrowych zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i świadomego funkcjonowania w życiu społecznym, podejmowania samodzielnych decyzji oraz dbania o własny rozwój. Absolwent szkoły, zgodnie z koncepcją „Sylwetki absolwenta 2.0”, to uczeń wyposażony w wiedzę i umiejętności kluczowe dla dalszej edukacji i życia, charakteryzujący się dojrzałością społeczną i emocjonalną, otwartością na świat i ludzi, gotowością do współpracy, kreatywnością, sprawnością cyfrową, proekologiczną postawą oraz odpowiedzialnością za siebie i wspólnotę.



VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów szkolnych. Uwzględnia wyniki nadzoru pedagogicznego, ewaluację programu z roku 2024/2025, wnioski z pracy zespołów i Szkoły Promującej Zdrowie.

Rekomendacje na rok szkolny 2025/2026 wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego w roku szkolnym 2024/2025

1. W dalszym ciągu należy konsekwentnie doskonalić najłabiej opanowane umiejętności uczniów, szczególnie poprzez organizację egzaminów próbnych w klasach VII i VIII, które dają perspektywę lepszych wyników egzaminów zewnętrznych. Ważne jest systematyczne kształcenie umiejętności logicznego i poprawnego językowo formułowania wypowiedzi, dbałości o estetykę zapisu oraz właściwego rozumienia i realizacji poleceń.
2. Konieczne pozostaje wspieranie uczniów, którzy nie mogą liczyć na pomoc rodziców – poprzez zajęcia pozalekcyjne, konsultacje, gry i zabawy rozwijające kompetencje kluczowe w świetlicy, a także zachęcanie dzieci do samodzielności i wytrwałej pracy w domu i na lekcji. Nauczyciele powinni dostosowywać tempo pracy do indywidualnych możliwości uczniów, respektować zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP, a także dokumentować wdrażane dostosowania.
3. Zebrania z rodzicami powinny stanowić forum wymiany doświadczeń i współpracy, m.in. poprzez pedagogizację rodziców, przekazywanie informacji o kryteriach oceniania, wymaganiach edukacyjnych

oraz zasadach pracy szkoły. Wspólne wypracowywanie harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznych pozwoli na lepszą integrację środowiska szkolnego.

4. W zakresie bezpieczeństwa i integracji należy zwrócić szczególną uwagę na przeciwdziałanie dyskryminacji wśród uczniów, w tym cudzoziemców. Konieczna jest także intensyfikacja nadzoru podczas przerw w szatniach na zajęciach WF, a w sytuacjach konfliktowych – angażowanie pedagoga, psychologa i wychowawcy.
5. Organizacja wycieczek i wyjazdów powinna uwzględniać realizację podstawy programowej, a zgłoszenia winny być składane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciele zobowiązani są do przekazywania informacji o konkursach przedmiotowych oraz aktywnego włączania uczniów w rywalizację zarówno na szczeblu szkolnym, jak i miejskim czy wojewódzkim.

VIII. REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły: Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego i opiekuńczego, dba o harmonijny rozwój uczniów, bezpieczeństwo i zgodność działań ze statutem szkoły. Inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacji, motywuje do opracowywania modeli wsparcia psychicznego uczniów, dostosowuje ofertę zajęć do potrzeb, wspiera rozwój pasji oraz współpracuje z nauczycielami, specjalistami, Samorządem Uczniowskim i organizacjami zewnętrznymi.

Rada pedagogiczna: Diagnostuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, współtworzy i uchwała Program wraz z Radą Rodziców, opracowuje dokumenty regulujące pracę szkoły, realizuje i ewaluuje program.

Nauczyciele: Zapewniają bezpieczeństwo uczniom, wspierają ich rozwój i zainteresowania, pomagają w trudnościach szkolnych, kształtują postawy patriotyczne, prospołeczne i proekologiczne. Tworzą atmosferę życzliwości, reagują na przejawy dyskryminacji, integrują zespół klasowy, współpracują ze specjalistami i rodzicami, proponują aktywne formy spędzania czasu oraz realizują treści programu.

Wychowawcy klas: Rozpoznają potrzeby i sytuację wychowawczą uczniów, dbają o integrację zespołu klasowego, współpracują z nauczycielami, rodzicami i instytucjami wspierającymi. Nadzorują obowiązek szkolny, oceniają zachowanie uczniów, wdrażają do samooceny, podejmują działania profilaktyczne i wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, przygotowują sprawozdania z realizacji programu.

Specjaliści: Diagnostują środowisko wychowawcze, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą mediacje i interwencje kryzysowe, wspierają rodziców, nauczycieli i wychowawców. Organizują różne formy wsparcia, współpracują z poradnią i instytucjami zewnętrznymi, uczestniczą w pracach zespołów wychowawczych.

Rodzice: Współtworzą i opiniują Program, uczestniczą w diagnozie potrzeb i działaniach wspierających dobrostan uczniów, współpracują z wychowawcami i nauczycielami, dbają o właściwy sposób spędzania czasu wolnego przez dzieci. Rada Rodziców uchwała Program we współpracy z Radą Pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski: Reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego, organizuje życie kulturalne, sportowe i pomocowe, współpracuje z dyrekcją i Radą Pedagogiczną, propaguje ideę samorządności, demokracji i dba o dobre imię szkoły.

IX. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej
wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego – rocznica wybuchu II wojny światowej, Ślubowanie klas pierwszych, Dzień Kropki, Europejski Dzień Języków Obcych, Latający plecak życzliwości - całoroczny projekt ogólnopolski, Akademia bezpiecznego Puchatka - projekt całoroczny ogólnopolski, "Kubusiowi przyjaciele natury", projekt ogólnopolski, całoroczny, "Uczymy się uczyć - projekt całoroczny ogólnopolski.
październik	Dzień KEN, Eliminacje szkolne do Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych, Dzień zjednoczenia Niemiec, Szkolne eliminacje do Miejskiego Konkursu Polskiej Poezji Patriotycznej, Dzień dyni, Dzień zdrowia psychicznego, Szkolne eliminacje do konkursu wiedzy religijnej Żak
listopad	11 Listopada, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Wymiana międzynarodowa z Bruntalem, Próbny egzamin ósmoklasisty, Moje śniadanie daje moc, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
grudzień	Akcja charytatywna: Paczka dla dziecka strażaka, Matematyczne Mikołajki dla najmłodszych, Dzień Rodziny (konkurs kołęd, kiermasz świąteczny)
styczeń	Dzień Bezpiecznego Internetu, Diecezjalny Konkurs Artystyczny "Sacrum w sztuce dziecka"
luty	Szkolne Walentynki
marzec	Pierwszy Dzień Wiosny, Targi edukacyjne dla klas 8, Dzień Otwarty - Mała Olimpiada Sportowa, Dzień Zdrowia, Kangur matematyczny, Konkurs genealogiczny, Próbny egzamin ósmoklasisty
kwiecień	Dzień Ziemi - otwarcie ogrodu ziołowego, Matematyczny Zajęc dla najmłodszych, Kiermasz wielkanocny, Próbny egzamin ósmoklasisty, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
maj	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Egzamin ósmoklasisty, Turniej mini piłki ręcznej, wymiana międzynarodowa z Bruntalem
czerwiec	Dzień dziecka, Wybory do Samorządu Uczniowskiego, Wybory Opiekuna SU i Rzecznika Praw Ucznia, Zakończenie roku szkolnego

X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadanie	Forma realizacji
OBSZAR: Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów	
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje w trakcie pracy oraz organizacja zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta i prezentacja talentów podczas uroczystości szkolnych .
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o SPE	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, wsparcie w doborze metod i form pracy z uczniami z SPE
Nauka udzielania pierwszej pomocy	Zajęcia warsztatowe i /lub praktyczne w klasach I-VIII
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Organizacja dni o tematyce matematycznej
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki, w którym uczeń jest aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się, rozwija umiejętność selekcji informacji dostępnych w Internecie oraz poznaje metody aktywne i strategie „uczenia się, jak się uczyć	Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacji i współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji (w tym Netykieta), prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących i uczenia się przez doświadczenie.
Wczesne rozpoznawanie zagrożeń związanych z uzależnieniami oraz podejmowanie systematycznych działań profilaktycznych ukierunkowanych na ich zapobieganie.	Zajęcia i projekty podnoszące wiedzę uczniów o zagrożeniach społecznych i substancjach uzależniających, rozwijające umiejętność podejmowania świadomych decyzji i unikania zachowań ryzykownych, a także kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne poprzez warsztaty i pogadanki z zakresu profilaktyki uzależnień, relacji rówieśniczych i przemocy, realizowane we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi oraz uzupełniane działaniami interwencyjnymi.
OBSZAR: Kształtowanie postaw i wartości	
Pielęgnowanie tradycji szkolnych, regionalnych i narodowych oraz szacunku do symboli narodowych.	Poznanie historii, tradycji i kultury swojej małej i dużej Ojczyzny poprzez wycieczki, udział w obchodach świąt państwowych oraz kultywowanie tradycji szkolnych.

Zadanie	Forma realizacji
Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną	Organizacja festynów i kiermaszy, współpraca z lokalnymi organizacjami (m.in. „Dom Dziennego Pobytu nad Odrą”)
Uczenie właściwego rozumienia tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę czy agresję oraz kształtowanie empatii i zrozumienia wobec osób z niepełnosprawnościami i uczniów przewlekle chorych	Warsztaty prowadzone przez zespół specjalistów oraz lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.
OBSZAR: Kształtowanie postaw prospołecznych	
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i współpracy, rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych oraz wdrażanie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>Przypominanie uczniom o standardach ochrony małoletnich, uświadamianie ich odpowiedzialności wobec prawa oraz monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania tych standardów w szkole</p>	<p>Organizowanie działań integrujących zespół klasowy, Dbanie o przestrzeganie zasad właściwego zachowania w szkole, a także podejmowanie działań mających na celu wyciągnięcie konsekwencji w sytuacjach niewłaściwego zachowania, udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, udział w warsztatach z zakresu komunikacji, pracy zespołowej i rozwiązywania problemów oraz przeprowadzenie demokratycznych wyborów do SU poprzedzonych kampanią.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej poświęconej standardom ochrony małoletnich z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych, przygotowanie gazetki tematycznej, organizowanie cyklicznych spotkań z uczniami dotyczących trudnych spraw wychowawczych oraz kontrolowanie przestrzegania procedur w szkole.</p>
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach oraz współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów oraz systematyczne informowanie rodziców o absencjach poprzez wywiadówki i indywidualne spotkania.
OBSZAR: Rozwój emocjonalny	

Zadanie	Forma realizacji
Nauka rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji i poczucia własnej wartości oraz rozwijanie umiejętności identyfikowania emocji i konstruktywnego radzenia sobie z nimi.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP i innych instytucji zewnętrznych oraz lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.
OBSZAR: Promowanie zdrowego trybu życia	
Promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację prozdrowotną, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, zachęcanie do właściwego odżywiania i wypoczynku oraz rozbudzanie zainteresowań sportowych i rozwijanie własnych talentów w różnych dyscyplinach.	Pogadanki o zdrowym żywieniu, szkolne akcje prozdrowotne, promocja aktywności fizycznej i sukcesów sportowych oraz działania w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie.
Budowanie wśród uczniów pozytywnych relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do wspólnoty klasowej.	Lekcje wychowawcze- gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki.
Poszerzanie wiedzy uczniów o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz wspieranie ich w trudnych sytuacjach.	Konsultacje i indywidualne rozmowy wspierające z uczniami oraz ich rodzicami, połączone z ustaleniem dalszych działań, prowadzone we współpracy m.in. z MOPR i Sądem.
OBSZAR: Rozwój umiejętności cyfrowych	
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, dostosowane także do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Pogadanki i lekcje dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i AI oraz weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawania fake newsów i dezinformacji.
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Organizowanie warsztatów i praktycznych lekcji dotyczących zastosowań AI w edukacji.

XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu odbywa się pod koniec każdego roku szkolnego, a jej wyniki służą planowaniu pracy na kolejny rok i ewentualnej modyfikacji programu. Proces wspierany jest bieżącym monitorowaniem.

Podstawą oceny realizacji i skuteczności programu są: sprawozdania z planu pracy szkoły, analiza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, opinie i ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli, wyniki spotkań z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, a także analiza osiągnięć i zachowań uczniów oraz dokumentacji szkolnej.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego. Wnioski z rocznej ewaluacji zostaną ujęte w programie pracy szkoły na kolejny rok.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu w dniu