PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA z ETYKI

**PSP nr 24 w Opolu**

Celem lekcji etyki w szkole podstawowej jest budzenie i rozwijanie refleksyjności i wrażliwości

ucznia oraz kształtowanie postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.

Przedmiotowy System Oceniania z etyki zawiera standardy i kryteria oceniania pracy ucznia.

1. **Wymagania programowe, uczeń:**
* potrafi określić swoje mocne i słabe strony, zna wartość dobrych relacji z innym;
* poddaje refleksji i stara się ocenić zachowanie swoje i innych np. bohaterów literackich;
* zna i rozumie obowiązujące normy społeczne, potrafi je stosować, poprawnie wskazuje

zachowania zgodne z normami oraz aspołeczne;

* zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość,

zasada (norma, reguła), postawa, obowiązek, sumienie, wzór, autorytet, godność,

prawa człowieka, prawda, szczęście;

* rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, rozumie pojęcie empatii, zna zasady

koleżeństwa, przyjaźni, stara się stosować je w praktyce;

* jest świadomy możliwości wyborów, dokonuje wyborów zgodnych z obowiązującymi

w społeczeństwie regułami;

* poszukuje treści moralnej w omawianych zagadnieniach oraz w utworach literackich;
* potrafi przedstawić propozycje pomocy potrzebującym;
* wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych, wskazuje bariery

i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i drogi ich pokonywania;

* rozpoznaje i potrafi nazwać różne emocje;
* wie, co znaczy bycie asertywnym;
* rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, jest odpowiedzialny za swoje

bezpieczeństwo, rozumie pojęcie odpowiedzialności, zna konsekwencje braku odpowiedzialności;

* rozumie pojęcie tolerancji;
* rozumie, na czym polega właściwy stosunek człowieka do otaczającej przyrody.
1. **Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:** zeszyt, przybory do pisania i rysowania (uczniom klas pierwszych zeszyt służy przede wszystkim do rysowania)
2. **Przedmiotem oceny ucznia są:**

● aktywne uczestniczenie w lekcji: dyskusje, praca w grupach, scenki, dramy,

● wypowiedzi ustne,

● wypowiedzi pisemne,

● przygotowanie materiałów do lekcji,

● przygotowanie argumentów do dyskusji,

● prowadzenie zeszytu,

● prace domowe,

● prace dodatkowe np. prezentacje.

Ocenianie na lekcjach etyki odbywa się w specyficznych warunkach. Wynika to z dobrowolności

uczestnictwa w przedmiocie, jego kontekstu oraz ze specyficznych kompetencji, które nabywają

uczestnicy zajęć. Ponieważ część tych kompetencji (np. wrażliwość etyczna, dojrzałość

moralna) trudno poddać ocenie, a znajomość teorii i pojęć nie jest głównym celem edukacji etycznej,

ocenianie pełni głównie rolę motywującą i informacyjną, a mniej różnicującą czy selekcjonującą.

**Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy ani za przekonania i poglądy**

**religijne czy moralne.**

 **4.**  **Kryteria ocen:**

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, stosuje wymagania edukacyjne zgodne z ich możliwościami - **dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia**.

Wymagania na ocenę:

● **celującą** – aktywny udział we wszystkich lekcjach, wzorowe prowadzenie zeszytu, posługiwanie

się ze zrozumieniem poznanymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, systematyczne przygotowanie do

lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych np. przygotowanie prezentacji/projektu, samodzielne

inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego

z omawianym zagadnieniem;

● **bardzo dobrą** – systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach,

posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe

prowadzenie zeszytu;

● **dobrą** – systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w zajęciach i dyskusjach,

rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt;

● **dostateczną** – rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach,

 prowadzenie zeszytu;

● **dopuszczającą** – bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu;

● **niedostateczną** – uczeń nie brał aktywnego udziału w zajęciach, nie wykazał żadnych chęci do

poprawy swojej oceny, odmawiał wykonania zadań, nie prowadził zeszytu.

Poza ocenami w skali 1 – 6 stosowane są również „plusy”, głównie za aktywność na lekcji i niektóre

prace domowe (trzy „plusy” stanowią ocenę bardzo dobrą). Całościowo (w formie oceny) lub

w formie plusów oceniane są prace domowe, wypowiedzi pisemne, aktywność na lekcji.

Brak zadania domowego zaznaczany jest w e-dzienniku jako **bz**.

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu.

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMA PRACY UCZNIA** | **WAGA** |
| * reprezentowanie szkoły na szczeblu wojewódzkim

w konkursach * ocena za I półrocze
 | 6(kolor czerwony) |
|  * reprezentowanie szkoły na szczeblu powiatu i gminy w konkursach
 | 5(kolor czerwony) |
| * praca długoterminowa, projekt
* konkursy na szczeblu szkolnym
 | 4(kolor niebieski) |
| * odpowiedź ustna
* zadania dodatkowe
* prace plastyczne np. plakat
* prezentacja multimedialna
 | 3(kolor czarny) |
| * zeszyt przedmiotowy
* zadanie domowe
* ćwiczenia, zadania na lekcji
 | 2(kolor zielony) |
| * aktywność na lekcji
* praca w grupie
* zadanie domowe o mniejszym stopniu trudności
 | 1(kolor fioletowy) |

**5. Zasady poprawy ocen**

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny jeden raz, w ciągu dwóch tygodni.

Niedostateczną ocenę śródroczną uczeń powinien poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela. Szczegóły dotyczące poprawy oceny uczeń uzgadnia z nauczycielem.

**6. Oceny semestralne i roczne**

Oceny semestralne i roczne ustala się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych.

Średnie ważone poszczególnych stopni:

- powyżej 5,3 celujący

- powyżej 4,5 do 5,29 bardzo dobry

- powyżej 3,5 do 4,49 dobry

- powyżej 2,5 do 3,49 dostateczny

- powyżej 1,5 do 2,49 dopuszczający

- do 1,49 niedostateczny

**7. Praca z uczniem zdolnym polega na:**

- przygotowaniu ucznia do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

- możliwości wykonywania przez ucznia zadań dodatkowych, np. prezentacji na określony przez nauczyciela lub wybrany przez ucznia temat,

- współorganizowaniu fragmentów lekcji przez ucznia-asystenta (rola eksperta podczas zajęć) w oparciu o wyszukane w różnych źródłach informacje,

- pełnieniu roli lidera podczas pracy grupowej oraz realizacji projektów.

**8.Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

Osiągnięcia uczniów w formie ocen odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

**9. Informowanie rodziców**

Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani o wymaganiach

edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Rodzice są informowani

o postępach w nauce dziecka poprzez e-dziennik (oceny, nieobecności, uwagi) oraz podczas zebrań

i konsultacji (godzin dostępności).

**10. Zdalne nauczanie**

W okresie czasowego ograniczenia stacjonarnego funkcjonowania szkoły lekcje będą odbywały się

z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W kształceniu na odległość ocenie podlegać będą:

* Zadania wykonywane przez ucznia w oparciu o wskazane przez nauczyciela materiały: podręcznik, platforma edukacyjna (np. e-podręczniki), inne dostępne materiały w nauce na odległość – zadania interaktywne, materiały audiowizualne.
* Aktywność oraz wypowiedzi ustne w trakcie lekcji online.
* Prace długoterminowe – np. plakat, referat, prezentacja multimedialna wykonywane przez ucznia w oparciu o dostępne materiały.
* Prace domowe uczeń przesyła w dowolnej formie (zdjęcie, plik tekstowy, scan itp.) w określonym przez nauczyciela czasie.

Sposób gromadzenia informacji o postępach ucznia i informowania rodziców, uczniów: dziennik

elektroniczny, Microsoft Teams, kontakt e-mail, telefon.

**11.** **Nauczanie cudzoziemców**

Dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia

cudzoziemca:

* Wspieranie ucznia cudzoziemca w aklimatyzowaniu się w nowych warunkach w szczególności w zespole podczas lekcji.
* Budowanie przyjaznego środowiska, umożliwienie korzystania uczniowi z języka kraju pochodzenia.
* Realizowanie celów lekcji z wykorzystaniem translatorów/tłumaczy w przypadku pojawienia się trudności językowych w komunikacji na linii uczeń-nauczyciel i uczeń-uczniowie.
* Wydłużenie czasu pracy w przypadku pojawienia się trudności.