

Pieczęć szkoły

A. Część wstępna planowania

1. *Problem priorytetowy do rozwiązania:* „Niezadawalające relacje w środowisku szkolnym”

Którego standardu dotyczy ten problem? Z raportu ewaluacji **Klimat społeczny (standard drugi)**

a) *Krótki opis problemu priorytetowego*

W wyniku przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego we wrześniu 2025 r. zaobserwowano:

- „wg niektórych uczniów w szkole występuje przemoc w postaci przezywania, ośmieszania i złośliwych żartów”.

Z przeprowadzonych ankiet w I sem. roku szkolnego 2025/2026 wśród uczniów klas V i VII wynika, że w szkole istnieje przemoc psychiczna w postaci złośliwych żartów, ośmieszania, obgadywania.

Z raportu ewaluacji **Klimat społeczny (standard drugi)** w I sem roku szkolnego 2025/2026 wynika, że

- występuje przemoc i zachowania aspołeczne wśród uczniów (przebadano 44 uczniów: 16 uczniów (36%) potwierdziło, że w szkole uczniowie często biją się ze sobą, popychają, szturchają; 17 uczniów (38%) miało wyraźną trudność z zakreśleniem odpowiedzi i wybrało wariant „trudno powiedzieć”.

Z wywiadu z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami klas, pedagogiem – (34%) i pracownikami niebędącymi nauczycielami (32%) potwierdza się w/w diagnoza.

b) *Uzasadnienie wyboru priorytetu*

- Na podstawie wyników **ankiet ewaluacyjnych „Klimat społeczny”** przeprowadzonych wśród uczniów oraz analizie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami, zespół ds. SzPZ podjął decyzję o wyborze problemu „**Niezadawalające relacje w środowisku szkolnym**” jako zadaniu priorytetowym na rok szkolny 2025/2026 (duża częstość występowania danego zjawiska, szczególna jego uciążliwość dla społeczności szkolnej, dostępność środków i specjalistów sprzyjających rozwiązaniu danego problemu.

2 . Przyczyny istnienia problemu:

- Niedostateczna znajomość praw i obowiązków ucznia oraz norm społecznego zachowania się obowiązujących w szkole.
- Brak akceptacji dla norm społecznych w klasie narzuconych przez dorosłych a nie wypracowanych przez uczniów.
- Brak kultury osobistej niektórych uczniów.
- Niewłaściwa komunikacja interpersonalna wśród uczniów.
- Brak motywacji dla zachowań prospołecznych.

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyny problemu (podstawa do ustalenia zadań):

- 1) Zapoznanie uczniów z regulaminem obowiązującym w szkole – prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania.
- 2) Ustalenie wspólnie z uczniami norm i zasad współżycia społecznego w szkole oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.
- 3) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów i radzenia sobie bez agresji i przemocy.
- 4) Wzmacnianie- nagradzanie pozytywnych i prospołecznych zachowań uczniów.

Pieczęć szkoły

**B. Plan działań
w okresie 2025/2026**

1.Cel: „Poprawa relacji w środowisku szkolnym”

2. Kryterium sukcesu:

- co najmniej 80% uczniów klas 4-8 (uczniów) respektuje normy społeczne, stosuje zasady kultury osobistej w codziennych kontaktach rówieśniczych, zna i przestrzega regulaminy funkcjonujące w szkole. Poprawnie komunikuje się z rówieśnikami.

2. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):

Jak sprawdzimy?

Narzędzia: formularze ankiet „Klimat w mojej szkole” i kwestionariusze wywiadów z pracownikami szkoły i rodzicami uczniów w II semestrze (maj) w roku szkolnym 2025/2026.

Co wskaże?

Liczba informacji zwrotnych w ankiecie (80%) i z wywiadów (80%) potwierdzających respektowanie norm społecznych w szkole przez uczniów.

Kto i kiedy sprawdzi?

Termin – maj 2026

Kto sprawdzi? – lider zespołu promującego zdrowie

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Okres/termin realizacji	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
1.Przeprowadzenie zajęć z uczniami klas I – VIII nt. nowego regulaminu stroju dla całej społeczności szkolnej oraz zasad korzystania z telefonów komórkowych, konsekwencji z ich nieprzestrzegania.	80% uczniów zna zapisy regulaminu szkolnego i konsekwencje jego nieprzestrzegania 80% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach.	Zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących: burza mózgów, praca w grupach, metaplan, scenki dramatyczne nt. regulaminu stroju, zasad korzystania z urządzeń komórkowych oraz przestrzegania norm społecznych w szkole. Wprowadzenie regulaminów w życie z dniem 1.09.2025, zapoznanie ich na zajęciach z wychowawcą.	Wychowawcy kl. 1-8	Pisaki, kartki, arkusze, tablica interaktywna.	Regulaminy zostaną omówione w pierwszym tygodniu września. Wrzesień 2025, 2025/2026 bieżące obserwacje w roku szkolnym.	Wywiady, rozmowy indywidualne, (ewaluacja po zajęciach po I i II semestrze). Obserwacje zachowań uczniów czy podczas przerw i wyjść klasowych często sięgają po telefon.
2.Przeprowadzenie z uczniami warsztatów nt.	80% uczniów każdej klasy uczestniczy w	Warsztaty z wykorzystaniem metod	Zaproszeni goście – specjaliści (SM,	Pisaki, kartki, arkusze, tablica interaktywna.	Wrzesień 2025 2 spotkania we	Analiza zachowań uczniów w kontekście ich wykroczeń podczas

przemocy psychicznej i fizycznej oraz odpowiedzialności za czyny i wykroczenia wśród młodzieży.	zajęciach	aktywizujących: burza mózgów, praca w grupach, metaplan, scenki dramatyczne nt. przemocy psychicznej i fizycznej oraz odpowiedzialności za czyny i wykroczenia wśród młodzieży.	KMP)		wrześniu 2025	przerw międzylekcyjnych. Przegląd dokumentacji, analiza frekwencji. Liczba przypadków łamania wykroczeń - dokumentacja wychowawców klas i pedagoga.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć ”Z kulturą na ty” .	80% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach.	Cykl zajęć „Z kulturą na ty” z wykorzystaniem metod aktywizujących np. scenki dramatyczne, burza mózgów, praca w grupach, metaplan. Przypomnienie zasad savoir-vivre.	Wychowawcy kl. 1-4, pedagog, psycholog.	Pisaki, kartki, arkusze, tablica interaktywna. Wystawa prac o tematyce savoir-vivre.	Październik 2025 4 zajęcia w miesiącu październik 2025	Analiza zapisów w dokumentacji. Obserwacja zachowań w respektowaniu norm społecznych: właściwej postawy wobec koleżanek/kolegów. Ewaluacja po I semestrze – lider zespołu

4.Przeprowadzenie zajęć „ Przyjaźń, szczerść, dobro ” - podstawowe wartości w życiu człowieka.	80% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach.	Spotkania, warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących: burza mózgów, praca w grupach, metaplan, scenki dramatyczne	Wychowawcy kl. 1-8, pedagog, psycholog.	Pisaki, kartki, arkusze, tablica interaktywna. Wystawa prac o wartościach człowieka.	Październik 2025	Analiza zapisów w dokumentacji, frekwencji. Obserwacja uczniów na zajęciach edukacyjnych, przerwach międzylekcyjnych. Ewaluacja po I semestrze – lider zespołu
5. Zorganizowanie zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne uczniów bez agresji i przemocy.	80% wszystkich uczniów uczestniczy w zajęciach, 70% (41 osób) nauczycieli dostrzeże lepszą komunikację między uczniami i mniej przypadków agresji słownej.	Lekcje wychowawcze nt. budowania właściwych relacji między rówieśnikami; uczenie zasad komunikacji społecznej, ćwiczenia ich wykorzystania w praktyce. Dyskusje, burze mózgów, praca w grupach.	Specjaliści z MPPP, pedagodzy szkolni. Wychowawcy kl. 1-8.	Kolorowanki, rebusy, prezentacje multimedialne	I semestr 2025/2026 Po 2 lekcje w miesiącu – 8 lekcji w I semestrze	Obserwacje zachowań na przerwach, w czasie zajęć po za lekcjami – pracownicy niebędący nauczycielami. Ewaluacja po I semestrze – lider zespołu Rozmowy z nauczycielami nt czy zaobserwowali mniejszej liczby – skali stosowania przez uczniów agresji werbalnej.

6. Zorganizowanie zajęć „Emocje w kontaktach interpersonalnych” – kształtowanie poczucia własnej wartości i asertywności.	80% uczniów uczestniczy w zajęciach. 70% (41 osób) nauczycieli dostrzeże lepsze radzenie sobie uczniów w sytuacjach stresowych – częstsze stosowanie różnych skutecznych i pożądaných metod radzenia sobie ze stresem w szkole.	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych nt emocji w kontaktach interpersonalnych z wykorzystaniem metod aktywizujących.	Wychowawcy kl.1-8, pedagog, psycholog	Opracowane scenki dramy, materiały biurowe.	Grudzień 2025 2 lekcje w grudniu 2025	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, dokumentach pedagoga, analiza frekwencji. Obserwacje zachowań na przerwach, w czasie zajęć po za lekcjami – pracownicy niebędący nauczycielami. Rozmowy z nauczycielami czy dostrzegli u uczniów lepsze sposoby radzenia sobie ze stresem.
7. Zorganizowanie zajęć nt rozpoznawania emocji – profilaktyka emocji.	80% uczniów uczestniczy w zajęciach. 70% (41 osób) nauczycieli dostrzeże lepsze radzenie sobie uczniów w sytuacjach stresowych.	Profilaktyka emocji – uczniowie kl. 1-3	Specjalista profilaktyk z MDK – J. Jatowicz	Tablica interaktywna, prezentacja.	Październik 2025 2 spotkania w październiku 2025	Analiza zapisów w dokumentacji, frekwencji. Rozmowy indywidualne z uczniami czego się dowiedzieli o emocjach, jak zastosują je w praktyce. Obserwacjach na korytarzach czy jest poprawa z zachowaniem

						uczniów.
8. Zorganizowanie warsztatów z psychologiem z MPPiRPA nt sposobów radzenia sobie z emocjami i ze stresem.	80% uczniów uczestniczy w zajęciach. 70% (41 osób) nauczycieli dostrzeże lepsze radzenie sobie uczniów w sytuacjach stresowych.	Zajęcia profilaktyczne dla uczniów z kl. 4-6 – „Sztuka Dobrej Zabawy”.	Psycholog p. Sławomir Kania	Tablica interaktywna, pisaki, kartki.	Październik 2025 Co tydzień w poniedziałki, grupa uczniów z kl. 4 uczestniczy w zajęciach socjoterapeutycznych	Analiza zapisów w dokumentacji, frekwencji. Rozmowy z nauczycielami nt zauważenia u uczniów poprawnych sposobów radzenia sobie z emocjami.
9. Zorganizowanie Dnia Zdrowia Psychicznego	80% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach.	Pogadanka nt emocji, seans filmowy „W głowie się nie mieści”, poczęstunek. Wspólne spędzenie czasu na sali gimnastycznej, rozmowy, dyskusje.	Pedagog, psycholog, wychowawcy kl.1-8.	Tablica interaktywna. Projekcja filmu, owoce, cukierki, motto na karteczkach, sala gimnastyczna, materace, leżaki.	Październik 2025	Obserwacje zachowań na przerwach, w czasie zajęć po za lekcjami – nauczyciele, pracownicy niebędący nauczycielami Rozmowy indywidualne z wszystkimi uczestnikami. Zauważenie lepszych relacji w kontaktach interpersonalnych.

10.,,Przeciwdziałanie Cyberprzemocy” – różne sposoby spędzania czasu wolnego.	80% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach.	Spotkania, warsztaty nt. szkodliwości nadmiernego spędzania czasu wolnego przed komputerem. Rozmowy indywidualne, spotkania integracyjne, dyskusje. Wdrażanie zasad do zadbania o własne bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.	Wychowawcy kl. 1-8, pedagog, psycholog.	Pisaki, kartki, arkusze, tablica interaktywna. Test nt. „Jak nie przeholować w Internecie”.	Styczeń 2026	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, dokumentach pedagoga, analiza frekwencji. Obserwacje, wywiady, rozmowy indywidualne nt jakie zasady obowiązują w domu nt serfowania w sieci. Ewaluacja testu po I semestrze, omówienie na RP
11. Dzień Bezpiecznego Internetu	80% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach.	Warsztaty nt bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie pozytywnego wykorzystania Internetu	Wychowawcy klas 1-8, informatyk	Pisaki, kartki, arkusze, tablica interaktywna.	Styczeń 2026	Przegląd dokumentacji. Frekwencja na zajęciach. Obserwacja zachowań uczniów czy wolą zabawę z rówieśnikami czy spędzanie czasu w Internecie
12. Przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z AI oraz weryfikacji	80% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach.	Lekcje z wykorzystaniem metod aktywizujących nt bezpiecznego	Wychowawcy klas 4-8, pedagog, psycholog.	Pisaki, kartki, arkusze, tablica interaktywna.	Styczeń 2026	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, dokumentach pedagoga, analiza frekwencji.

źródeł informacji, rozpoznawania fake newsów i dezinformacji.		korzystania z AI, weryfikowania źródeł informacji.				
13. „Dzień Zdrowia” – cykl działań nt zdrowego stylu życia.	80% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach.	Przygotowanie gazetki, pogadanki z wykorzystaniem metod aktywizujących: pokaz, eksperyment z cukrem, śpiewanie piosenek o zdrowiu. Wspólne spędzenie czasu podczas rajdu z kijami NW, rozmowy podczas marszu poprawna komunikacja interpersonalna.	Wychowawcy kl.1-5.	Pisaki, kartki, kije NW, arkusze, tablica interaktywna.	Marzec 2026	Obserwacja zachowań na przerwach, w czasie zajęć po za lekcjami – nauczyciele, pracownicy niebędący nauczycielami Ewaluacja po II semestrze – lider zespołu Fotorelacja na stronie szkoły Zaobserwowanie u uczniów zmiany nawyków żywieniowych oraz większej aktywności fizycznej w ciągu pobytu w szkole – lepsze relacje rówieśnicze.
14.„Moje śniadanie daje moc” szkodliwość spożywania słodkich i słonych artykułów	80% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach.	Zajęcia praktyczne: przyrządzanie kanapek, sałatek, surówek. Pogadanki nt.	Wychowawcy kl.1-5.	Produkty przyniesione przez uczniów.	Listopad 2025	Obserwacje, wywiady, rozmowy indywidualne z uczestnikami co zabiorę ze sobą z dzisiejszego dnia.

spożywczych.		zdrowego odżywiania. wykonanie plakatów o tematyce zdrowotnej. Wspólne spożycie śniadań, rozmowy rówieśnicze nt zdrowych nawyków żywieniowych.				Przegląd dokumentacji. Frekwencja na zajęciach. Zaobserwowanie u uczniów zmiany nawyków żywieniowych
15. Zorganizowanie festynu rodzinnego w celu poprawy relacji rodzinnych i współpracy z rodzinami uczniów nakierowanej na cel.	70% rodziców uczestniczy w festynie.	„Dzień Ziemniaka” festyn rodzinny – alternatywne formy spędzania wolnego czasu w rodzinie. Wspólne rozmowy – polepszenie komunikacji werbalnej.	Nauczyciele, obsługa z PSP nr 24 w Opolu.	Sprzęt nagłaśniający, dekoracje, stoliki, ławeczki, krzesła, produkty ekologiczne.	Październik 2025	Analiza fotorelacji z festynu, umieszczenie na stronie szkoły, Rozmowy indywidualne z uczestnikami. Frekwencja rodziców, nauczycieli, uczniów na festynie
16. Przeprowadzenie szkoleniowej Rady Pedagogicznej nt Przeciwdziałanie negatywnym skutkom spożywania alkoholu przez dzieci i	90% nauczycieli będzie uczestniczyło aktywnie RR	Zorganizowanie szkolenia nt negatywnych skutków spożywania alkoholu przez dzieci i młodzież,	Psycholog, specjalista MPPP	Środki audiowizualne, materiały biurowe	Listopad 2025	Materiały /wskazówki dla rodziców w dzienniku elektronicznym.

młodzież - interwencja i metody pracy z osobami z grupy ryzyka		przygotowanie krótkiego materiału / wskazówek na piśmie dla nauczycieli i pracownikom niepedagogicznym.				
---	--	---	--	--	--	--

Opracował lider SzPZ: Anna Matukin – Pakuszyńska