



Dokumentacja z autoewaluacji arkuszy zbiorczych dla:

- Standardu pierwszego Załącznik I str. 2
- Standardu drugiego Załącznik II str. 6
- Standardu trzeciego Załącznik III str. 14
- Standardu czwartego Załącznik IV str. 22
- Oceny efektów działań Załącznik V str. 30
- Raportu końcowego z autoewaluacji Załącznik VI str. 34

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły		
a. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją SzPZ (<i>Analiza dokumentu</i>)	5 4 3 2	W koncepcji pracy szkoły jest zapis o realizacji programu SzPZ oraz w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły.
b. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole (<i>Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1</i>)	5 4 3 2	Uczniowie i rodzice uważają, że zdrowie psychiczne jest ważną sprawą w szkole. Stwierdzili, że działań w zakresie zdrowia psychicznego jest za mało.
c. Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia (<i>Ankieta N, Pn – pyt. 3</i>)	5 4 3 2	Pracownicy szkoły uważają, że są prowadzone działania na rzecz promocji zdrowia. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie		
a. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie (<i>Analiza dokumentu, wywiady</i>)	5 4 3 2	W zespole SzPZ są przedstawiciele: nauczyciele, rodzice, uczniowie S.U, pielęgniarka szkolna. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
b. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami		Szkolny koordynator został powołany przez dyrektora szkoły, zadania szkolnego koordynatora zostały

zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (<i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i>)	<u>5</u> 4 3 2	zapisane i znajdują się w dokumentacji zespołu. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
c. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole (<i>Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Pielęgniarka szkolna uczestniczy w realizowaniu projektów promocji zdrowia, systematycznie prowadzona jest profilaktyka zdrowia. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
d. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia (<i>Wywiady, obserwacje</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Dyrekcja szkoły systematycznie wspiera działania SzPZ. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły		
a. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/-niach dotyczącym/-ych SzPZ w ostatnich 3 latach (<i>Wywiad, analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Grono Pedagogiczne uczestniczyło w szkoleniu nt zdrowia psychicznego, relacji z trudnym uczniem, oraz opieki nad dzieckiem z cukrzycą typu 1. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
b. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach (<i>Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Zorganizowano wewnętrzne szkolenia na temat SzPZ. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
c. Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego (<i>Ankieta U – pyt. 2</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Uczniom wyjaśniono co to jest SzPZ podczas godzin wychowawczych. Utrzymać jak na dotychczasowym poziomie.

d. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ (<i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Rodzice otrzymali szczegółowe informacje podczas zebrań oraz z podstrony www.
e. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (<i>Analiza strony internetowej</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Na stronie internetowej jest zakładka Szkoła Promująca Zdrowie, zawierająca plan działań oraz wyczerpujące informacje na ten temat. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
f. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje (<i>Obserwacja, analiza informacji</i>)	5 4 <u>3</u> 2	Tablice informacyjną przenieść w widoczne miejsce. W obecnym miejscu jest mało dostępna.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowani		
a. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (<i>Analiza planów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Zespół na każdy rok szkolny opracowywuje plan działań wraz z ewaluacją, uwzględniając potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców. W tym roku opracowano plan działań dotyczący „Nieszanowanie przez znaczną część uczniów zdrowia psychicznego swojego i kolegów”. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
b. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza planów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Plan działań i ewaluacja jest zgodna przyjętymi zasadami SzPZ. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
c. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza raportów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Raporty z ewaluacji wyników działań są zgodne z przyjętymi w SzPZ, dostępne w segregatorze zespołu. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.

Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły	4,7	W planowaniu działań w zakresie zdrowia uwzględnić działania na rzecz zdrowia psychicznego uczniów, nauczycieli.
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie	4,3	Tablicę informacyjną SzPZ przenieść w widoczne miejsce. Na zajęciach profilaktyczno – wychowawczych przypominać uczniom, że nasza szkoła jest Szkołą Promującą Zdrowie.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5,00	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 4,8

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c):

Niewystarczająca ilość działań dotycząca zdrowia psychicznego.

Data: 25.05.2020r.

Podpis szkolnego koordynatora:

badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety

Badana grupa/ liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarach	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3	4	5
Uczniowie liczba: 35	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	4,3	4,4	Niektórzy uczniowie nie uczestniczą w życiu szkoły.
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	4,5		Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
	Relacje między uczniami (10–16)	4,3		Uczniowie są dla siebie życzliwi, mają do siebie zaufanie, chętnie ze sobą współpracują, akceptują siebie nawzajem, nikt nie jest na uboczu, bardzo często zdarzają się głupie żarty, wygłupy wynikające z okresu dojrzewania.
Nauczyciele liczba: 33	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4,5	4,4	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	4,3		Niektórzy nauczyciele nie mają wsparcia ze strony dyrekcji.
	Relacje z nauczycielami i pracownikami	4,4		Większość nauczycieli uważa, że ma dobre relacje z pracownikami

	niepedagogicznymi (10–14)		}	niepedagogicznymi. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.	
	Relacje z uczniami (15–18)	4,3		}	Niektórzy uczniowie mają kłopoty z przestrzeganiem zasad na lekcjach.
	Relacje z rodzicami uczniów (19–21)	4,7			Większość nauczycieli ma dobre relacje z rodzicami uczniów , większość z rodziców stale współpracuje w sprawach swoich dzieci. Duża liczba rodziców pomaga nauczycielowi, gdy on potrzebuje pomocy.
Pracownicy niepedagogiczni liczba: 12	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4,0	}	Niektórzy pracownicy wskazali, że rzadko są pytani o zdanie w sprawach życia i pracy szkoły.	
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	4,3		Niektórzy pracownicy nie są doceniani przez dyrekcję.	
	Relacje z nauczycielami (9–11)	4,3		4,3	Niektórzy nie czują wsparcia ze strony nauczycieli.
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15)	4,5		Pracownicy są wobec siebie życzliwi, mają wobec siebie zaufanie. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.	

	Relacje z uczniami (16–18)	4,3		Nie wszyscy wiedzą jak należy odnosić się do uczniów.
Rodzice uczniów liczba: 20	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	4,5	}	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	4,3		Większość rodziców, uważa że Dyrekcja szkoły i nauczyciele są życzliwi, udzielają wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu dziecka w szkole oraz udzielają wyczerpujących informacji o pomocy dla ucznia. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	4,5	4,4	Rodzice wskazują jako mocną stronę: - podmiotowe podejście do ucznia, - przyjazną atmosferę panującą w placówce, - zadowolonych nauczycieli z pracy, - dobry klimat w stosunkach międzyludzkich. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,4

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5):

Niektórzy uczniowie mają kłopoty z przestrzeganiem norm społecznych.

Data: 25.05.2020

Podpis szkolnego koordynatora:

badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej
za pomocą techniki „Narysuj i napisz”

Klasa: 3a,3b Liczba zbadanych uczniów: 38

Wymiary klimatu społecznego klasy	Treści rysunków i ich opisu (wskaźniki)			
	Pozytywne (Co lubię w klasie?)		Negatywne (Czego nie lubię w klasie? Co chciał(a)bym zmienić?)	
	Rodzaj	Liczba uczniów	Rodzaj	Liczba uczniów
1. Relacje nauczyciele – uczniowie	Sympatia do wychowawczyni (pani) Uśmiech i zadowolenie pani	33	Podnoszenie głosu przez nauczyciela	5
2. Relacje między uczniami	Sympatia do kolegów/koleżanek Posiadanie przyjaciela, Życzliwość innych uczniów, w tym pomoc koleżeńska. Wspólne zabawy. Wspólne zainteresowania.	33	Agresja słowna (kłótnie, przezywanie) Dokuczanie	5
3. Zachowanie uczniów – na lekcjach – na przerwach	Cisza na lekcjach	30	Hałas na przerwach, przeszkadzanie innym.	8

4. Przedmioty, zadania i czynności w szkole	Zabawy na boisku szkolnym (piłka nożna, kręcona, odpoczynek na kocyku), zabawy taneczne na Just Dance.	33	Odrabianie prac domowych.	5
5. Wyjazdy i imprezy szkolne	Wycieczki z panią.	32	Ustawianie się w pary. Siedzieć cicho w autokarze.	6
6. Inne	Porządki w klasie	34	Bałagan w klasie	4

Zidentyfikowane problemy:

Agresja słowna poprzez kłótnie, przezywanie, dokuczanie.

Problem priorytetowy:

Niezadowolające relacje rówieśnicze.

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:**ZAŁĄCZNIK IIc**

Temat pracy: Jak żyje się w mojej klasie?

Forma pracy: wypracowanie

zdania niedokończone X

Klasa: 5a, 5b, 5c

Liczba zbadanych uczniów: 62

Wymiary klimatu społecznego klasy	Treści prac (wskaźniki)			
	Pozytywne		Negatywne	
	Rodzaj	Liczba uczniów	Rodzaj	Liczba uczniów
1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie	- samopoczucie bardzo dobre - miła atmosfera - jest bezpiecznie	8 12 30	- złe relacje z rówieśnikami	12
2. Relacje: uczniowie – nauczyciele	- mili nauczyciele	62	-----	0
3. Relacje między uczniami	- koledzy, znajomi	45	- dokuczanie - kłótnie - rywalizacja	4 7 6

4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną	- ciekawe lekcje - cisza na lekcjach	32 17	- dużo prac domowych - dużo pisanie na lekcjach	8 5
5. Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia w szkole	- wycieczki - udział w zawodach	32 23	- mało wycieczek	7
6. Inne	- ładny wystrój klasy	56	- zbyt krótkie przerwy - ciasnota w klasie	3 3

Zidentyfikowane problemy:

Analiza wypowiedzi uczniów wskazała niewielkie problemy z nawiązywaniem relacji rówieśniczych, oraz niewielka liczba uczniów zwróciła uwagę na dokuczanie przez kolegów, koleżanki.

Problem priorytetowy:

Wzmacnianie relacji rówieśniczych.

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1. Realizacja edukacji zdrowotnej uczniów zgodnie z podstawą programową kształcenia		
a. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (<i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 22</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Pani dyrektor priorytetowo traktuje edukację zdrowotną. Utrzymać na dotychczasowym poziomie
b. Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym (<i>Analiza dokumentacji</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Systematycznie omawiana jest edukacja zdrowotna podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Utrzymać na dotychczasowym poziomie
c. Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (<i>Analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele systematycznie uczestniczą w szkoleniach w zakresie edukacji zdrowotnej. Tematy są realizowane po przeprowadzeniu diagnozy. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
d. Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane w podstawie programowej ich przedmiotów (<i>Ankiety U – pyt. 17, N – pyt. 23</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele systematycznie realizują edukację zdrowotną. Na różnych zajęciach np. profilaktyczno – wychowawczych, udzielania pierwszej pomocy, godzinach wychowawczych omawiane są zagadnienia zdrowotne. W szkole są realizowane zadania dt. profilaktyki i promocji zdrowia w ramach zajęć przedmiotowych i wychowawczych. Utrzymać na dotychczasowym

		poziomie.
e. Na godzinach z wychowawcą omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) (<i>Analiza dokumentów, Ankieta U – pyt. 18</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Na godzinach wychowawczych poruszane są tematy zdrowotne w tym zdrowia psychicznego. Podczas pandemii zostały opracowane procedury wsparcia psychologicznego. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
f. Nauczyciele WF pełnią wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole (<i>Wywiad z nauczycielami WF i dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele WF realizują zajęcia sportowe w klasach sportowych (5b, 6a, 7b). Obecnie trwa rekrutacja do klasy 4 o profilu – piłki ręcznej. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
g. Nauczyciele WF w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (<i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Edukacja zdrowotna szczególnie jest monitorowana przez dyrekcję szkoły. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
h. Nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele WF systematycznie uczestniczą w szkoleniach dotyczących higieny, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
i. Nauczyciele EdB w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (<i>Wywiad z nauczycielem EdB, dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciel EdB w pełni realizuje wymagania, monitorowane przez dyrektora szkoły. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
j. Nauczyciele EdB uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacja zdrowotna” (<i>Wywiad z nauczycielami EdB</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Nauczyciel EdB nie uczestniczył we wszystkich szkoleniach z edukacji zdrowotnej.

k. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją treści dotyczących zdrowia zawartych w podstawach programowych różnych przedmiotów, zwłaszcza WF i EdB (<i>Wywiad z nauczycielami WF, EdB, dyrektorem, analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Dyrektor szkoły na bieżąco monitoruje podstawę programową z WF i EdB. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
l. W szkole są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej (<i>Wywiad z dyrektorem, pracownikiem biblioteki</i>)	5 <u>4</u> 3 2	W bibliotece są wystarczające publikacje z realizacji edukacji zdrowotnej.
m. Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej (<i>Wywiad z pielęgniarką</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Pielęgniarka szkolna systematycznie współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną		
a. Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (<i>Ankieta U – pyt. 19, N – pyt. 24</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie proponują tematykę z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują, np.: nt. napojów energetycznych, e-papierosów. Na życzenie uczniów wprowadzono tematy zajęć dt. otyłości, piramidy zdrowia, wiem co jem. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
b. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie (<i>Ankieta U – pyt. 20, 21</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Tematy zajęć prowadzone są metodami aktywnymi, dzięki temu są ciekawe i interesujące. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
c. Rodzice mają poczucie, że ich dziecko dużo uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie (<i>Ankieta R – pyt. 14</i>)	<u>5</u> 4 3 2	W klasie 7ej został wprowadzony program „Nie uwalniaj Dzina z butelki”, dt. uzależnień alkoholem. W klasie 8ej został wprowadzony Program Profilaktyki Zintegrowanej „ Archipelag

		Skarbów”. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
d. Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami (<i>Ankieta R – pyt. 15, N – pyt. 28</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Rodzice na bieżąco są informowani o realizacjach programów zdrowotnych oraz ich tematach. Rodzice na bieżąco są informowani o realizowanych treściach z edukacji zdrowotnej podczas zebrań, rozmów indywidualnych. Rodzice mogą zgłaszać własne propozycje dot. treści edukacji zdrowotnej i opiniują propozycje szkoły. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
e. Rodzice uważają, że ich dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie (<i>Ankieta R – pyt. 16</i>) f.	<u>5</u> 4 3 2	Rodzice uważają, że wiedza zdobyta na zajęciach dotycząca zdrowia sprzyja refleksji w domu nad zdrowym stylem. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
g. Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia (w tym żywienia) oferowanych przez różne organizacje (<i>Wywiad z dyrektorem</i>) h.	<u>5</u> 4 3 2	Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców o realizacji programów zdrowotnych. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
i. Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (<i>Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Szkoła podejmuje szereg działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym m.in. wspólne śniadania z seniorami, zapraszanie przedszkolaków na zajęcia sportowe (Mini Olimpiada Sportowa), „Śniadanie daje moc”, „Bezpieczne Opole”, „Dwa zamiast cztery. Opolskie na rowery”, Wychowanie przez czytanie – wychowanie ku wartościom”, Program Aktywne

		Szkoły Multisport, dla klas 1. „Spójrz Inaczej” dla klas 4-8. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej		
a. W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące (<i>Ankieta N – pyt. 25</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Tematy zajęć prowadzone są metodami aktywnymi, dzięki temu są ciekawe i interesujące. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
b. Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości o zdrowie (<i>Ankieta N – pyt. 26</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Każdy nauczyciel, który realizuje edukację zdrowotną dokonuje ewaluacji. Ankietę ewaluacyjną opracował zespół SzPZ, która jest dostępna w segregatorze. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
c. Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem wychowawczo- -profilaktycznym i nauczyciele uczestniczą w jego realizacji (<i>Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pyt. 27</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Edukacja zdrowotna ściśle jest skorelowana z programem wychowawczo – profilaktycznym. Nauczyciele uczestniczą w jego realizacji. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
d. W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej (<i>Analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Grono pedagogiczne korzysta z pomocy specjalistów do wybranych tematów dt. cukrzycy, relacji z trudnym uczniem, otyłości, uzależnień. Specjalistami byli m.in. p. dietetyk z Nature Hosue, p. pielęgniarka szkoły, psycholog z MPPP w Opolu. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
e. Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą	<u>5</u> 4 3 2	W szkole są realizowane programy dotyczące zdrowia oferowane przez instytucje zewnętrzne. m.in. KOER w Opolu, PSS-E w Opolu, MPPiRA w Opolu. Programy są skuteczne, dostosowane do

programową (<i>Wywiad z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów</i>)		wieku uczniów. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
f. Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji (<i>Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Ewaluacja programów jest dokonywana na bieżąco po zakończeniu ich realizacji. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych		
a. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach w szkoleniach/ zajęciach dotyczących ich zdrowia (<i>Ankieta N – pyt. 30, Pn – pyt. 19</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Nie wszyscy nauczyciele i inni pracownicy uczestniczyli w szkoleniach nt. swojego zdrowia.
b. Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) (<i>Ankieta N – pyt. 29</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest ważną i istotną refleksją nad własnym życiem. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
c. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że ich praca w szkole promującej zdrowie jest dla nich okazją do refleksji nad własnym zdrowiem (<i>Ankieta Pn – 20</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Niektórzy pracownicy niepedagogiczni uważają, że praca w szkole promującej zdrowie jest okazją do refleksji nad własnym życiem.

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	4,8	Nauczyciel EdB nie uczestniczył we wszystkich szkolenia z edukacji zdrowotnej.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	4,3	Nie wszyscy nauczycieli i inni pracownicy uczestniczyli w szkoleniach nt. swojego zdrowia. Niektórzy pracownicy niepedagogiczni uważają, że praca w szkole promującej zdrowie jest okazją do refleksji nad własnym życiem.

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): ...4,8

Problem priorytetowy (wybrany spośród zapisów z kolumny c):

Niewystarczający udział nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w szkoleniach nt. swojego zdrowia psychicznego.

Data: 25.05.2020 r.

Podpis szkolnego koordynatora:

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska		
a. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu (Obserwacja, ankieta U – pyt. 27)	<u>5</u> 4 3 2	Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie. W miarę możliwości odświeżyć wnętrze. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
b. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (Obserwacja)	<u>5</u> 4 3 2	W szkole są 3 pokoje nauczycielskie, w których nauczyciel ma możliwość spokojnej pracy. W każdym pomieszczeniu jest stanowisko komputerowe. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
c. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów (Obserwacja)	<u>5</u> 4 3 2	Do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów wykorzystuje się ponad to pokój pani pedagog, logopedy, biblioteki. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
d. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (Obserwacja)	<u>5</u> 4 3 2	W szkole pokój socjalny jest dobrze wyposażony. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
e. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów (Obserwacja, wywiad z pielęgniarką)	5 <u>4</u> 3 2	W szkole gabinet i czas pracy pani pielęgniarki jest dostosowany do liczby uczniów, chociaż są sytuacje w których pani pielęgniarka powinna być codziennie. Pielęgniarka ma stałe dni i godziny pracy w szkole, we wtorki, czwartki od 7.30 – 11.30.

f. <i>Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole (Obserwacja)</i>	<u>5</u> 4 3 2	W szkole każdy uczeń ma szafkę, w której ma możliwość pozostawienia podręczników i pomocy. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
g. <i>Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli (Obserwacja, wywiady z uczniami)</i>	<u>5</u> 4 3 2	Co roku są zakupywane krzeselka i stoliki dostosowane do norm. Każde krzesło ma numer ewidencji. Szkoła posiada stoliki i krzesła wg norm w 4 kolorach. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
h. <i>Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre (Obserwacja, wywiad z N)</i>	<u>5</u> 4 3 2	Krzesła dla nauczycieli w salach lekcyjnych i w pokoju nauczycielskim zapewniają prawidłową pozycję i komfort. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
i. <i>Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22)</i>	<u>5</u> 4 3 2	Przestrzega się równomierne obciążenie nauczyciela, ucznia liczbą lekcji w ciągu tygodnia. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
j. <i>W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczaniu środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi (Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendenta)</i>	<u>5</u> 4 3 2	W szkole jest zakaz palenia tytoniu, który jest ściśle przestrzegany. W każdej klasie jest zamontowany termometr. W każdej sali są zamontowane rolety. Oświetlenie jest zgodne z normami. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
2. Czystość w szkole		
a. <i>W szkole jest czysto (Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17)</i>	5 <u>4</u> 3 2	W szkole jest wystarczająco czysto. Czasami panie woźne nie nadążają ze sprzątaniami pomieszczeń.
b. <i>W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki</i>	5 <u>4</u> 3 2	Papier toaletowy jest w każdej toalecie. Na bieżąco uzupełniany. W każdej toalecie jest dozownik

(Obserwacja, ankieta U – pyt. 23)		z mydłem. Na bieżąco uzupełniany.
c. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21)	5 <u>4</u> 3 2	Większość uczniów aktywnie uczestniczy w utrzymaniu czystości i estetyki w szkole.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych		
a. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (Analiza dokumentów, obserwacja)	<u>5</u> 4 3 2	Przerwy trwają co najmniej 10 minut, dwie długie przerwy – po 15 minut i 20 minut zapewnia zjedzenie obiadu. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
b. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (Obserwacja, wywiady z dyrektcją, ankieta N – pyt. 32)	<u>5</u> 4 3 2	Podejmowane są działania na zmniejszenie hałasu m. in. Klub gier planszowych w bibliotece, w każdej klasie jest zorganizowany kącik do pracy cichej. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
c. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu (Obserwacja, ankieta U – pyt. 25)	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie mają możliwość spędzenia przerw na powietrzu. W okresie zimowym po lekcji 3 i 5 po włożeniu zimowego ubrania. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej		
a. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (Wywiad z nauczycielami WF)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele WF na bieżąco diagnozują potrzeby uczniów w zakresie aktywności fizycznej. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
b. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF (Wywiady z nauczycielami WF)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele WF opracowali ofertę zajęć dla uczniów w ramach obowiązkowych zajęć. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.

c. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (<i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Systematycznie dokonuje się okresowej analizy absencji uczniów na lekcjach WF. Nasza szkoła utworzyła klasy sportowe o profilu piłki ręcznej, rzadko się zdarza aby uczniowie nie uczestniczyli w zajęciach. Uczniowie nie zwalniają się zajęć (rzadko i tylko z przyczyn – choroby). Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
d. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (<i>Ankieta R – pyt. 18 i 20</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Na zebraniach z rodzicami zachęca się ich do organizacji szkolnych imprez związanych z aktywnością fizyczną. Szkoła posiada atrakcyjną i ciekawą bazę sportową, chętni rodzice i nauczyciele mogą korzystać z siłowni, sali do tenisa stołowego. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
e. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (<i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną</i>)	<u>5</u> 4 3 2	W szkole są zajęcia z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej dla uczniów potrzebujących. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
f. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (<i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele WF ściśle współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
g. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów (<i>Wywiad z nauczycielami WF</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie mają możliwość osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości, biorą udział w zawodach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich w danej dyscyplinie. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.

h. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych(np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (<i>Analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Szkoła posiada atrakcyjną i ciekawą bazę sportową, chętni nauczyciele mogą korzystać z siłowni, sali do tenisa stołowego. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
5. Żywnienie w szkole		
a. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (<i>Obserwacja, wywiad z intendencją</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie mają dostęp do wody pitnej – wodopój na parterze szkoły. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
b. Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodkie i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu(<i>Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik</i>)	5 4 3 2	Nasza szkoła nie posiada sklepiku szkolnego.
c. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczycieli w każdej klasie (<i>Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26</i>)	5 4 <u>3</u> 2	W klasach starszych nie zawsze jest możliwość zorganizowania śniadania, z powodu dużej ilości uczniów klas IV – VIII. Technicznie jest to sporym utrudnieniem. Klasy IV w swoich salach zawsze mogą spożyć drugie śniadanie, pozostałe klasy mają duże utrudnienie. Codziennie nauczyciele obserwują uczniów, czy spożywają śniadanie na terenie szkoły.
d. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (<i>Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Ciepłe posiłki są wydawane od 10.35 do 14.00 na stołówce szkolnej. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
e. Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie piją mleko, sok warzywny, spożywają warzywo lub owoc. Utrzymać na dotychczasowym

dostarczane szkole w ramach programu są właściwe wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (<i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N</i>)		poziomie.
f. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (<i>Analiza dokumentów, ankieta R – pyt. 19, wywiady z wybranymi wychowawcami</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Niektórzy uczniowie przynoszą do szkoły wyroby cukiernicze z pobliskiej piekarni.
g. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji (<i>Obserwacja, analiza dokumentacji</i>)	<u>5</u> 4 3 2	W szkole z bezpłatnych obiadów korzysta 5 uczniów. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
h. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodczy, słodkie napoje, chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (<i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Podczas różnych działań w szkole, w klasach są oferowane warzywa, owoce. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
i. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (<i>Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki</i>)	<u>5</u> 4 3 2	W szkole jest uczeń objęty dietą cukrzycową w klasie 1. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
5. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska.	4,9	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
6. Czystość w szkole	4,0	W szkole jest wystarczająco czysto. Zdarza się, że na bieżąco panie woźne nie nadążają ze sprzątaniami pomieszczeń. Nie wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczą w utrzymaniu czystości w szkole.
7. Organizacja przerw międzylekcyjnych	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
8. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
9. Żywnienie w szkole	4,6	Technicznie sporym utrudnieniem jest zorganizowanie drugiego śniadania w klasach dla uczniów klas V – VIII. Niektórzy uczniowie przynoszą do szkoły wyroby cukiernicze z pobliskiej piekarni.

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 5 wymiarów): 4,7

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c): ...

Niektórzy uczniowie przynoszą do szkoły wyroby cukiernicze z pobliskiej piekarni.

Data: 25.05.2020r.

Podpis szkolnego koordynatora:

Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
1	2	3 Dobrze	4 Źle	5
Uczniowie Liczba zbadanych: 35	4,3	Najczęstsze odpowiedzi uczniów: „Lubię swoją klasę, nauczycieli. Lubię sport, treningi szkolne. Mogę porozmawiać z kolegami”.	Nie liczne odpowiedzi: „Krzyki innych uczniów. Duży zakres materiału do opanowania”.	Nie było takich ankiet.
Nauczyciele Liczba zbadanych: 33	4,7	Najczęstsze odpowiedzi nauczycieli: „miła, dobra atmosfera, współpraca pomiędzy nauczycielami, wzajemny szacunek, życzliwość, chęć niesienia pomocy w trudnych sytuacjach, wzajemne wspieranie się. Dobre kontakty z uczniami i docenienie przez ich rodziców, sympatyczna atmosfera w pokoju nauczycielskim, możliwość rozwoju, bliskość miejsca zamieszkania... ...mam dobre, koleżeńskie relacje z nauczycielami i dyрекcją, lubię swoich uczniów, lubię uczyć. Miła, koleżeńska atmosfera i wzajemna pomoc. ...Przyjazna atmosfera, życzliwość, uśmiech, zawsze można liczyć na pomoc, dobra współpraca... ...Zawsze mogę liczyć na współpracę z innymi, odczuwam wsparcie dyrekcji i grona pedagogicznego, nasz zespół jest bardzo	Nie było negatywnych odpowiedzi, najczęściej była odpowiedź : Nic	Nie było takich ankiet.

		zintegrowany, chętnie sobie pomagamy i dzielimy się doświadczeniem, odczuwam wsparcie rodziców moich uczniów”.		
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 12	4,3	Najczęstsze odpowiedzi pracowników: dobra atmosfera.	Nie było negatywnych odpowiedzi, najczęściej była odpowiedź : Nic	Nie było takich ankiet.
Rodzice uczniów Liczba zbadanych: 20	4,7	Najczęstsze odpowiedzi rodziców: „miła atmosfera, życzliwe podejście nauczycieli do dziecka i rodzica. Wszyscy wychowawcy mojego dziecka byli i są bardzo mili, ciepłi, opiekuńczy i chętni do pomocy. Życzliwość, przyjazna atmosfera, dbałość o bezpieczeństwo”.	Nie było negatywnych odpowiedzi, najczęściej była odpowiedź : Nic lub nie dotyczy.	Nie było takich ankiet.
Średnia liczba punktów dla czterech grup	4,5			

Elementy wymagające poprawy: ...

Wyeliminować hałas.

Problem priorytetowy: ...

Duży hałas na przerwach.

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi <i>Tak</i>	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
1		3 NAJCZĘŚCIEJ	4 NAJRZADZIEJ
Uczniowie Liczba zbadanych: 35	4,4	Jazda na rowerze, uprawiać sport, staram się ograniczać słodczyce, chipsy Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia	więcej chodzić, biegać, nie Ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie, smartfonie
Nauczyciele Liczba zbadanych: 33	4,6	Staram się być aktywna, Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam, Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach, Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami, Znajduję czas na odpoczynek	Nie zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 12	4,4	Staram się być aktywna, pracować w ogrodzie, relaksować się przy tym co lubię, Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania	Nie zwracam uwagę na to, jak się odżywiam, nie zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami
Średnia liczba punktów dla czterech grup	4,5		

Wnioski do dalszych działań:

W dalszym ciągu podejmować działania dotyczące zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej dla uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Data: 25.05.2020 r.

Podpis szkolnego koordynatora:

I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości.	4,8	Niewystarczająca ilość działań dotyczącą zdrowia psychicznego.
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.	4,4	Niezadawalający stosunek uczniów do nauki i zachowania na lekcjach. Niektórzy uczniowie mają kłopoty z przestrzeganiem zasad na lekcjach.
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.	4,8	Niewystarczający udział nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w szkoleniach nt. swojego zdrowia.

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.	4,7	Nie wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczą w utrzymaniu czystości w szkole. Niektórzy uczniowie przynoszą do szkoły wyroby cukiernicze z pobliskiej piekarni.
---	------------	--

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych Dobre samopoczucie w szkole:

f

Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,7**

Problem priorytetowy:

Niektórzy uczniowie mają kłopoty z przestrzeganiem norm społecznych.

Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia

Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **4,5**

Wnioski do dalszych działań:

W dalszym ciągu podejmować działania dotyczące zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej dla uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

3. Podsumowanie

f **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Dzięki przeprowadzonej autoewaluacji poznaliśmy opinię całej społeczności – nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych na temat mocnych i słabych stron placówki. Wyniki ewaluacji pozwoliły nam wyłonić problemy priorytetowe wymagające poprawy. Tę wiedzę wykorzystamy do planowania działań prozdrowotnych na kolejne lata.

f **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Autoewaluacja nie stwarzała większych trudności. Większość respondentów sumiennie i rzetelnie wypełniała ankiety. Kłopot sprawiła duża ilość dokumentów do opracowania wyników badania.

f **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań**

W Szkolnym Programie Promocji Zdrowia na rok szkolny 2020/2021 należy:

1. Podejmować działania mające na celu poprawę komunikacji wśród uczniów.
2. Przeprowadzić szkolenie wśród nauczycieli, pracowników niepedagogicznych nt. dbania o swoje zdrowie psychiczne.

Data:25.05.2020.

Podpis szkolnego koordynatora: