



Dokumentacja z autoewaluacji arkuszy zbiorczych dla:

- | | |
|---|-----------------------|
| • Standardu pierwszego | Załącznik I str. 2 |
| • Standardu drugiego | Załącznik II str. 5 |
| • Standardu trzeciego | Załącznik III str. 12 |
| • Standardu czwartego | Załącznik IV str. 17 |
| • Oceny efektów działań | Załącznik V str. 22 |
| • Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia | Załącznik V str. 24 |
| • Raportu końcowego z autoewaluacji | Załącznik VI str. 25 |

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły		
a. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją SzPZ (<i>Analiza dokumentu</i>)	<u>5</u> 4 3 2	W koncepcji pracy szkoły jest zapis o realizacji programu SzPZ oraz w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły.
b. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole (<i>Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie i rodzice uważają, że zdrowie psychiczne jest ważną sprawą w szkole. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4, obecnie wzrosła do 5
c. Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia (<i>Ankieta N, Pn – pyt. 3</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Pracownicy szkoły uważają, że są prowadzone działania na rzecz promocji zdrowia.
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie		
a. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie (<i>Analiza dokumentu, wywiady</i>)	<u>5</u> 4 3 2	W zespole SzPZ są przedstawiciele: nauczyciele, rodzice, uczniowie S.U, pielęgniarka szkolna.
b. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (<i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Szkolny koordynator został powołany przez dyrektora szkoły, zadania szkolnego koordynatora zostały zapisane i znajdują się w dokumentacji zespołu.
c. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole (<i>Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Pielęgniarka szkolna uczestniczy w realizowaniu projektów promocji zdrowia, systematycznie prowadzona jest profilaktyka zdrowia.
d. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia (<i>Wywiady, obserwacje</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Dyrekcja szkoły systematycznie wspiera działania SzPZ.

3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły		
a. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/-niach dotyczącym/-cych SzPZ w ostatnich 3 latach (<i>Wywiad, analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Grono Pedagogiczne uczestniczyło w szkoleniu nt. Jak zadbać o siebie i nie zwariować? „Pozytywna profilaktyka – alkoholizowanie się młodzieży”.
b. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach (<i>Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Zorganizowano wewnętrzne szkolenie na temat SzPZ.
c. Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego (<i>Ankieta U – pyt. 2</i>)	5 4 3 2	Uczniom wyjaśniono co to jest SzPZ podczas godzin wychowawczych. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4, obecnie wzrosła do 5
d. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ (<i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Rodzice otrzymali szczegółowe informacje podczas zebrań oraz z podstrony www.zdrowie
e. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (<i>Analiza strony internetowej</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Na stronie internetowej jest zakładka Zdrowie - Szkoła Promująca Zdrowie, zawierająca plan działań oraz wyczerpujące informacje na ten temat.
f. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje (<i>Obserwacja, analiza informacji</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Tablice informacyjne są w widocznym miejscu. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 3, obecnie wzrosła do 5
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowani		
a. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (<i>Analiza planów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Zespół opracowuje plan działań wraz z ewaluacją. W tym roku opracowano plan działań dotyczący „Niektórzy uczniowie mają trudności w zakresie komunikacji interpersonalnej.”
b. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza planów</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Plan działań i ewaluacja jest zgodna przyjętymi zasadami SzPZ.

c. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza raportów</i>)	5 4 3 2	Raporty z ewaluacji wyników działań są zgodne z przyjętymi w SzPZ.
--	---------	--

Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły.	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 5,0

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): ...

Na stronie szkoły zmienić kafelek Zdrowie na SzPZ.

Data: 23.09.2025r.

Podpis szkolnego koordynatora: A. Matukin- Pakuszyńska

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:
Załącznik IIa
badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety

Badana grupa/ liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarach	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3	4	5
Uczniowie liczba: 34	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	4,2	4,2	Niektórzy uczniowie nie uczestniczą w życiu szkoły. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,3 obecnie spadła do 4,2
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	4,5		Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
	Relacje między uczniami (10–16)	4,0		5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,3 obecnie spadła do 4,0. Bardzo często zdarzają się głupie żarty, wygłupy, dowcipy wynikające z okresu dojrzewania. Ponadto uczniowie kl.7 to uczniowie, którzy doświadczyli zdalnego nauczania podczas Covid-19.
Nauczyciele liczba: 29	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4,0	4,6	Niektórzy nauczyciele wskazali, że rzadko są pytani o zdanie w sprawach życia i pracy szkoły. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,5 obecnie spadła do 4,0.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	4,8		5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,3 obecnie wzrosła do 4,8.
	Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (10–14)	4,8		5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,4 obecnie wzrosła do 4,8.
	Relacje z uczniami (15–18)	4,7		5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,3 obecnie wzrosła do 4,7.
	Relacje z rodzicami uczniów (19–21)	4,5		Większość nauczycieli ma bardzo dobre relacje z rodzicami uczniów, większość

				z nich stale współpracuje w sprawach swoich dzieci. Duża liczba rodziców pomaga nauczycielowi, gdy on potrzebuje pomocy.
Pracownicy niepedagogiczni liczba: 6	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4,2	4,5	Większość pracowników wskazała, że rzadko są pytani o zdanie w sprawach życia i pracy szkoły. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,0 obecnie wzrosła do 4,2
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	4,7		5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,3 obecnie wzrosła do 4,7
	Relacje z nauczycielami (9–11)	4,8		5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,3 obecnie wzrosła do 4,8
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15)	4,6		Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
	Relacje z uczniami (16–18)	4,4		Większość pracowników ma dobre relacje z uczniami.
Rodzice uczniów liczba: 28	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	4,5	4,5	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	4,4		Większość rodziców, uważa że Dyrekcja szkoły i nauczyciele są życzliwi, udzielają wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu dziecka w szkole oraz udzielają wyczerpujących informacji o pomocy dla ucznia.
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	4,5		Rodzice wskazują jako mocną stronę: - podmiotowe podejście do ucznia, - przyjazną atmosferę panującą w placówce, - zadowolonych nauczycieli z pracy,

				- dobry klimat w stosunkach międzyludzkich.
--	--	--	--	---

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,5

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5):

Niektórym uczniom zdarza się robić głupie żarty, wygłupy, dowcipy wynikające z okresu dojrzewania.

Data: 23.09.2025r.

Podpis szkolnego koordynatora: A.Matukin – Pakuszyńska

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:
Załącznik IIb

**badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej
za pomocą techniki „Narysuj i napisz”**

Klasa: 3a,3b Liczba zbadanych uczniów: 50

Wymiary klimatu społecznego klasy	Treści rysunków i ich opisu (wskaźniki)			
	Pozytywne (Co lubię w klasie?)		Negatywne (Czego nie lubię w klasie?)	
	Rodzaj	Liczba uczniów	Rodzaj	Liczba uczniów
1. Relacje nauczyciele – uczniowie	Sympatia do wychowawczyni (pani) Uśmiech i zadowolenie pani Sympatia do koleżanek i kolegów z klasy	50	Podnoszenie głosu przez nauczyciela	-----
2. Relacje między uczniami	Posiadanie przyjaciela. Życzliwość innych uczniów, w tym pomoc koleżeńska. Wspólne zabawy na placu zabaw. Wspólne zainteresowania.	35	Agresja słowna (kłótnie, przezywanie) Dokuczanie	15
3. Zachowanie uczniów – na lekcjach – na przerwach	Wychodzenie na plac zabaw podczas zajęć. Gry i zabawy na lekcjach wf	40	Halas na przerwach, przeszkadzanie innym.	10
4. Przedmioty, zadania i czynności w szkole	Zabawy na boisku szkolnym (piłka nożna). Wizyty w bibliotece. Wspólne śniadanie	45	-----	5

5. Wyjazdy i imprezy szkolne	Wycieczki z panią. Wyjścia do kina, teatru, biblioteki.	50	-----	
6. Inne	Porządki w klasie Uczniowie lubią: ciszę na lekcjach, przerwy bez dzwonek.	40	Bałagan w klasie Wstawanie rano do szkoły	7 3

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego klasy za pomocą techniki „Narysuj i napisz”

Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) – mocne strony:

Sympatia do wychowawczynie (pani) Uśmiech i zadowolenie pani. Sympatia do koleżanek i kolegów z klasy. Posiadanie przyjaciela. Życzliwość innych uczniów, w tym pomoc koleżeńska. Wspólne zabawy na placu zabaw. Wspólne zainteresowania. Wychodzenie na plac zabaw podczas zajęć.

Gry i zabawy na lekcjach wf. Zabawy na boisku szkolnym (piłka nożna). Wizyty w bibliotece. Wspólne śniadanie Wycieczki z panią. Wyjścia do kina, teatru, biblioteki. Porządki w klasie. Uczniowie lubią: ciszę na lekcjach, przerwy bez dzwonek.

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:

Podnoszenie głosu przez nauczyciela Agresja słowna (kłótnie, przezywanie). Dokuczanie Hałas na przerwach, przeszkadzanie innym. Bałagan w klasie. Wstawanie rano do szkoły

Problem priorytetowy do rozwiązania:

Niezadowolające relacje rówieśnicze.

Data: 19.09.2025r

Podpis osoby opracowującej wyniki badań uczniów: A. Matukin – Pakuszyńska

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:
Załącznik IIc

Temat pracy: Jak żyje się w mojej klasie?

Forma pracy: wypracowanie

zdania niedokończone X

Klasa: 5a, 5b, 5c

Liczba zbadanych uczniów: 55

SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Wymiary klimatu społecznego klasy	Treści prac (wskaźniki)			
	Pozytywne		Negatywne	
	Rodzaj	Liczba uczniów	Rodzaj	Liczba uczniów
1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie	- samopoczucie bardzo dobre - miła atmosfera - jest bezpiecznie - koledzy są weseli	8 13 12 7	- nie miła atmosfera, - złe relacje z rówieśnikami - za głośno na lekcjach	10 8 7
2. Relacje: uczniowie – nauczyciele	- dobre relacje z nauczycielami - wychowawca, który słucha i pomaga - wsparcie i pomoc	24 15 12	- koledzy są denerwujący	4
3. Relacje między uczniami	- koledzy mają poczucie humoru - dobra współpraca w grupach - posiadanie koleżanek - koleżeństwo	8 11 7 5	- dokuczanie - rywalizacja - obgadywanie - częste kłótnie	4 8 7 5
4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną	- ciekawe lekcje - cisza na lekcjach	15 13	- dużo pisania na lekcjach - hałas na lekcjach	15 12
5. Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia w szkole	- wycieczki - udział w zawodach	23 25	- mało wycieczek	7

6. Inne	- ładny wystrój klasy	40	- zbyt krótkie przerwy - ciasnota w klasie	10 5
---------	-----------------------	----	---	---------

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego klasy za pomocą pracy pisemnej

Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) – mocne strony:

samopoczucie bardzo dobre, miła atmosfera, jest bezpiecznie, koledzy są weseli, - dobre relacje z nauczycielami, wychowawca, który słucha i pomaga, wsparcie i pomoc, koledzy mają poczucie humoru, dobra współpraca w grupach, posiadanie koleżanek, koleżeństwo, ciekawe lekcje, cisza na lekcjach, wycieczki, udział w zawodach, ładny wystrój klasy.

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:

nie miła atmosfera, złe relacje z rówieśnikami, za głośno na lekcjach, dokuczanie, rywalizacja, obgadywanie, częste kłótnie, dużo pisania na lekcjach, hałas na lekcjach, zbyt krótkie przerwy, ciasnota w klasie, mało wycieczek.

Problem priorytetowy do rozwiązania:

Wzmacnianie relacji rówieśniczych.

Data: 19.09.2025r

Podpis osoby opracowującej wyniki badań uczniów: A.Matukin – Pakuszyńska

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1. Realizacja edukacji zdrowotnej uczniów zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego		
a. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 22)	<u>5</u> 4 3 2	Dla nauczycieli edukacja zdrowotna w szkole jest ważna.
b. Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym (Analiza dokumentacji)	<u>5</u> 4 3 2	Systematycznie omawiana jest edukacja zdrowotna podczas posiedzenia rady pedagogicznej.
c. Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (Analiza dokumentów)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele systematycznie uczestniczą w szkoleniach w zakresie edukacji zdrowotnej.
d. Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane w podstawie programowej ich przedmiotów (Ankiety U – pyt. 17, N – pyt. 23)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele systematycznie realizują edukację zdrowotną. Na różnych zajęciach np. profilaktyczno – wychowawczych, udzielania pierwszej pomocy, godzinach wychowawczych omawiane są zagadnienia zdrowotne.
e. Na godzinach z wychowawcą omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) (Analiza dokumentów, Ankieta U – pyt. 18)	<u>5</u> 4 3 2	Na godzinach wychowawczych poruszane są tematy zdrowotne w tym zdrowia psychicznego.
f. Nauczyciele WF pełnią wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole (Wywiad z nauczycielami WF i dyrektorem)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele WF realizują zajęcia sportowe w klasach sportowych (5a, 6a, 7a).
g. Nauczyciele WF w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem)	<u>5</u> 4 3 2	Edukacja zdrowotna jest monitorowana przez dyrekcję szkoły.
h. Nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” (Wywiad z nauczycielami WF)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele WF systematycznie uczestniczą w szkoleniach dotyczących higieny, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.

i. Nauczyciele EdB w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (Wywiad z nauczycielem EdB, dyrektorem)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciel edb realizuje wymagania z bloku edukacja zdrowotna.
j. Nauczyciele EdB uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacja zdrowotna” (Wywiad z nauczycielami EdB)	5 <u>4</u> 3 2	Nauczyciel EdB nie uczestniczył we wszystkich szkolenia z edukacji zdrowotnej.
k. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją treści dotyczących zdrowia zawartych w podstawach programowych różnych przedmiotów, zwłaszcza WF i EdB (Wywiad z nauczycielami WF, EdB, dyrektorem, analiza dokumentów)	<u>5</u> 4 3 2	Treści z podstawy programowej są na bieżąco monitorowane
l. W szkole są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej (Wywiad z dyrektorem, pracownikiem biblioteki)	<u>5</u> 4 3 2	W bibliotece są publikacje z edukacji zdrowotnej m.in. filmy edukacyjne. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4 wzrosła do 4
m. Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej (Wywiad z pielęgniarką)	<u>5</u> 4 3 2	Pielęgniarka szkolna systematycznie współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną		
a. Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (Ankieta U – pyt. 19, N – pyt. 24)	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie proponują tematykę z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują, np.: nt. napojów energetycznych, e-papierosów. Na życzenie uczniów wprowadzono tematy dt. otyłości, BMI, anoreksji, cukrzycy, bulimii.
b. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie (Ankieta U – pyt. 20, 21)	<u>5</u> 4 3 2	Tematy zajęć prowadzone są metodami aktywnymi, dzięki temu są ciekawe i interesujące.
c. Rodzice mają poczucie, że ich dziecko dużo uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie (Ankieta R – pyt. 14)	<u>5</u> 4 3 2	W czwartej klasie był wprowadzony program „Bieg po zdrowie” – program antytytoniowy w ramach ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Trzymaj Formę”.
d. Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami (Ankieta R – pyt. 15, N	<u>5</u> 4 3 2	Rodzice na bieżąco są informowani o realizacjach programów zdrowotnych oraz ich tematach.

– pyt. 28)		
e. Rodzice uważają, że ich dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie (<i>Ankieta R – pyt. 16</i>)	5 4 3 2	Rodzice uważają, że wiedza zdobyta na zajęciach dotycząca zdrowia sprzyja refleksji w domu nad zdrowym stylem.
f. Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia (w tym żywienia) oferowanych przez różne organizacje (<i>Wywiad z dyrektorem</i>)	5 4 3 2	Dyrektor szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację programów zdrowotnych.
g. Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (<i>Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	Szkoła podejmuje szereg działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym m.in. wspólne śniadania z seniorami, zajęcia sportowe z przedszkolakami (Mini Olimpiada Sportowa), „Moje śniadanie daje moc”, „Spójrz Inaczej” dla klas 4-8.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej		
a. W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące (<i>Ankieta N – pyt. 25</i>)	5 4 3 2	Tematy zajęć prowadzone są metodami aktywnymi, dzięki temu są ciekawe i interesujące.
b. Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości o zdrowie (<i>Ankieta N – pyt. 26</i>)	5 4 3 2	Nauczyciele, dokonują ewaluacji z realizacji edukacji zdrowotnej.
c. Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem wychowawczo- -profilaktycznym i nauczyciele uczestniczą w jego realizacji (<i>Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pyt. 27</i>)	5 4 3 2	Edukacja zdrowotna ściśle jest skorelowana z programem wychowawczo – profilaktycznym. Nauczyciele uczestniczą w jego realizacji.
d. W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej (<i>Analiza dokumentów</i>)	5 4 3 2	Grono pedagogiczne korzysta z pomocy specjalistów do wybranych tematów dt. cukrzycy, relacji z rówieśnikami. Specjalistami byli m.in. psycholog z MPPP w Opolu.
e. Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową (<i>Wywiad z</i>	5 4 3 2	W szkole są realizowane programy dotyczące zdrowia oferowane przez instytucje zewnętrzne. m.in. KOWR w Opolu, PSS-E w Opolu, MPPiRA w Opolu. Programy są skuteczne, dostosowane do

dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów)		wieku uczniów.
f. Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji (<i>Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Ewaluacja programów jest dokonywana na bieżąco po zakończeniu ich realizacji.
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych		
a. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach w szkoleniach/ zajęciach dotyczących ich zdrowia (<i>Ankieta N – pyt. 30, Pn – pyt. 19</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Nie wszyscy pracownicy uczestniczyli w szkoleniach nt. swojego zdrowia.
b. Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) (<i>Ankieta N – pyt. 29</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest ważną i istotną refleksją nad własnym życiem.
c. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że ich praca w szkole promującej zdrowie jest dla nich okazją do refleksji nad własnym zdrowiem (<i>Ankieta Pn – 20</i>)	<u>5</u> 4 3 2	5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4 obecnie wzrosła do 5

Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	4,9	Nauczyciele realizują tematy z podstawy programowej, uczniowie posiadają wiedzę, jak ważny istnieje związek między zdrowiem, a tym co jem.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	4,7	5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4,3 obecnie wzrosła do 4,7

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): 4,9

Problem priorytetowy (wybrany spośród zapisów z kolumny c):

Niektórzy pracownicy niepedagogiczni nie wzięli udziału w szkoleniach nt. swojego zdrowia.

Data: 23.09.2025r.

Podpis szkolnego koordynatora: A. Matukin – Pakuszyńska

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska		
a. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu (Obserwacja, ankieta U – pyt. 27)	5 <u>4</u> 3 2	Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie. W miarę możliwości odświeżyć wnętrze. Uczniowie klas sportowych na długich przerwach mają możliwość spożyć posiłek regeneracyjny. Czasami jednak jedzą w pośpiechu. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 5 obecnie spadła do 4
b. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (Obserwacja)	<u>5</u> 4 3 2	W szkole są pomieszczenia wyposażone do indywidualnej, spokojnej pracy. W każdym pomieszczeniu jest stanowisko komputerowe.
c. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów (Obserwacja)	<u>5</u> 4 3 2	Do spotkań indywidualnych z rodzicami uczniów wykorzystuje się s.19, gabinet pani pedagog, logopedy.
d. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (Obserwacja)	<u>5</u> 4 3 2	W szkole pokój socjalny jest dobrze wyposażony.
e. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów (Obserwacja, wywiad z pielęgniarką)	<u>5</u> 4 3 2	W szkole gabinet i czas pracy pani pielęgniarki jest dostosowany do liczby uczniów. Pielęgniarka ma stałe dni i godziny pracy w szkole: poniedziałki, środy od 7.30 – 15.30. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4 obecnie wzrosła do 5
f. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole (Obserwacja)	<u>5</u> 4 3 2	W szkole każdy uczeń ma szafkę, w której ma możliwość pozostawienia podręczników i pomocy.
g. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli (Obserwacja, wywiady z uczniami)	<u>5</u> 4 3 2	Co roku są zakupywane krzeselka i stoliki dostosowane do norm. Każde krzesło ma numer ewidencji. Szkoła posiada stoliki i krzesła wg norm w 4 kolorach.

h. <i>Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre (Obserwacja, wywiad z N)</i>	<u>5</u> 4 3 2	Krzesła dla nauczycieli w salach lekcyjnych i w pokoju nauczycielskim zapewniają prawidłową pozycję i komfort.
i. <i>Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22)</i>	5 <u>4</u> 3 2	Przestrzega się równomierne obciążenie nauczyciela, ucznia liczbą lekcji w ciągu tygodnia. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 5 obecnie spadła do 4
j. <i>W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczaniu środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi (Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką)</i>	<u>5</u> 4 3 2	W szkole jest zakaz palenia tytoniu, który jest ściśle przestrzegany. W każdej sali są zamontowane rolety. Oświetlenie jest zgodne z normami.
2. Czystość w szkole		
a. <i>W szkole jest czysto (Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17)</i>	5 <u>4</u> 3 2	W szkole jest wystarczająco czysto.
b. <i>W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki (Obserwacja, ankieta U – pyt. 23)</i>	5 <u>4</u> 3 2	Papier toaletowy, dozownik z mydłem jest w każdej toalecie. Na bieżąco środki czystości są uzupełniane. Często ręczniki są wykorzystywane przez uczniów do innych celów.
c. <i>Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21)</i>	5 4 <u>3</u> 2	Większość uczniów nie dba o czystość w szkole. Niskie zaangażowanie uczniów w utrzymaniu porządku oraz dbanie o czystość w szkole. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 4 obecnie spadła do 3
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych		
a. <i>Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (Analiza dokumentów, obserwacja)</i>	<u>5</u> 4 3 2	Przerwy trwają co najmniej 10 minut, dwie długie przerwy – po 15 minut i 20 minut zapewnia zjedzenie obiadu.
b. <i>Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32)</i>	5 <u>4</u> 3 2	W szkole nie ma przestrzeni na spędzenie przerwy w ciszy. 5 lat temu ocena punktowa wynosiła 5 obecnie spadła do 4
c. <i>Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu (Obserwacja, ankieta U – pyt. 25)</i>	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie mają możliwość spędzenia przerw na powietrzu.

4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej		
a. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (Wywiad z nauczycielami WF)	5 4 3 2	Nauczyciele WF na bieżąco diagnozują potrzeby uczniów w zakresie aktywności fizycznej
b. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF (Wywiady z nauczycielami WF)	5 4 3 2	Nauczyciele WF opracowali ofertę zajęć dla uczniów w ramach obowiązkowych zajęć. Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
c. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem)	5 4 3 2	Systematycznie dokonuje się okresowej analizy absencji uczniów na lekcjach WF. Uczniowie nie zwalniają się zajęć (rzadko i tylko z przyczyn – choroby).
d. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (Ankieta R – pyt. 18 i 20)	5 4 3 2	Na zebraniach z rodzicami zachęca się ich do organizacji szkolnych imprez związanych z aktywnością fizyczną. Szkoła posiada atrakcyjną i ciekawą bazę sportową, chętni rodzice i nauczyciele mogą korzystać z siłowni na świeżym powietrzu.
e. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną)	5 4 3 2	W szkole nie ma zajęć z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej.
f. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką)	5 4 3 2	Nauczyciele WF ściśle współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF.
g. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów (Wywiad z nauczycielami WF)	5 4 3 2	Uczniowie mają możliwość osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości, biorą udział w zawodach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich w danej dyscyplinie.
h. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych(np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie	5 4 3 2	Szkoła posiada atrakcyjną i ciekawą bazę sportową.

środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (<i>Analiza dokumentów</i>)		
5. Żywnienie w szkole		
a. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (<i>Obserwacja, wywiad z intendentką</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie mają dostęp do wody pitnej – wodopój znajduje się na parterze szkoły.
b. Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodkie i tłuste napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (<i>Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik</i>)	5 4 3 2	Nasza szkoła nie posiada sklepiku szkolnego.
c. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczycieli w każdej klasie (<i>Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26</i>)	5 4 3 2	W klasach starszych nie jest to praktykowane od 3 lat, z powodu dużej ilości uczniów klas IV – VIII. Codziennie nauczyciele obserwują uczniów, czy spożywają śniadanie na terenie szkoły.
d. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (<i>Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Ciepłe posiłki są wydawane od 10.35 do 14.00 w stołówce szkolnej
e. Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (<i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N</i>)	<u>5</u> 4 3 2	Uczniowie piją mleko, sok warzywny, spożywają warzywo lub owoc.
f. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (<i>Analiza dokumentów, ankieta R – pyt. 19, wywiady z wybranymi wychowawcami</i>)	5 <u>4</u> 3 2	Niektórzy uczniowie przynoszą do szkoły wyroby cukiernicze z pobliskiej piekarni.
g. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji (<i>Obserwacja, analiza dokumentacji</i>)	5 4 3 2	W szkole nie organizuje się dożywiania dla uczniów z rodzin o niskich dochodach.
h. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodkie, słodkie napoje, chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (<i>Obserwacja, wywiady z</i>	<u>5</u> 4 3 2	Podczas różnych działań w szkole, w klasach są oferowane warzywa, owoce.

dyrektorem)		
i. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (<i>Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki</i>)	5 4 3 2	W szkole jest uczeń objęty dietą cukrzycową w klasie 7.

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska.	4,8	Uczniowie oceniają stołówkę szkolną jako estetycznie urządzoną, jednak nie każdy ma możliwość jedzenia w spokojnym tempie, bez pośpiechu.
2. Czystość w szkole	3,7	W szkole jest wystarczająco czysto. Niskie zaangażowanie uczniów w utrzymaniu porządku oraz dbanie o czystość w szkole.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	4,7	W szkole nie ma przestrzeni na spędzenie przerwy w ciszy.
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie
5. Żywność w szkole	4,8	Niektórzy uczniowie przynoszą do szkoły wyroby cukiernicze z pobliskiej piekarni.

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 5 wymiarów): **4,6**

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c): ...

Niskie zaangażowanie uczniów w utrzymaniu porządku oraz dbanie o czystość w szkole.

Data: 23.09.2025r.

Podpis szkolnego koordynatora: A.Matukin – Pakuszyńska

Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
1	2	3 Dobrze	4 Źle	5
Uczniowie Liczba zbadanych: 34	4,0 88%	Najczęstsze odpowiedzi uczniów: „Koledzy, niektóre lekcje”, „Niektórzy nauczyciele”, „Znajomi”, „W szkole czuję się dobrze, wtedy gdy nie ma kartkówek”, „Życzliwi nauczyciele”, „Bo mam dobrych kolegów”, „Przyjaciele”, „Spędzanie czasu z przyjaciółmi”, „Czuję się dobrze w szkole przez moich przyjaciół”, „To, że spotykam znajomych i kończę szybko”, „Relacje między nauczycielami”, „Wspólne wsparcie”.	Nie liczne odpowiedzi: „Hałas”, „Musze wstać wcześniej”, „Toalety”, „Sprawdziany”, „Brak monitoringu przy rowerach”, „Długie siedzenie w szkole”, „Długie lekcje do 16ej prawie codziennie. Wracam do domu zmęczony”.	Nie było takich ankiet.
Nauczyciele Liczba zbadanych: 29	5,0 94%	Najczęstsze odpowiedzi nauczycieli: „Atmosfera wśród nauczyciel”, „Przyjazna atmosfera”, „Wsparcie p. dyrektora, dobre relacje pomiędzy nauczycielami”, „Jest tu dobra atmosfera pracy i dobre kontakty koleżeńskie”, „Dobra atmosfera, fajni i dobrzy ludzie”, „Zajęcia pozalekcyjne promujące aktywny i zdrowy tryb życia”, „Atmosfera wśród pracowników”,	Nie liczne odpowiedzi: „Zbyt liczne klasy”, „Złe traktowanie i poniżanie nauczycieli przez niektórych uczniów i rodziców”, „Ingerencja rodziców w sprawy, które należą nie do nich tylko do nauczycieli”.	Nie było takich ankiet.
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 6	5,0 91%	Najczęstsze odpowiedzi pracowników: „Bardzo miła atmosfera”.	Nie było negatywnych odpowiedzi, najczęściej była odpowiedź : Nic	Nie było takich ankiet.
Rodzice uczniów Liczba	5,0 91%	Najczęstsze odpowiedzi rodziców: „To, że w małej szkole jesteśmy integrowani, znamy się i współpracujemy”, „Ogólnie bardzo fajna szkoła. Nauczyciele motywują dzieciaki do	Nie było negatywnych odpowiedzi, najczęściej była odpowiedź : Brak lub	Nie było takich ankiet.

zbadanych: 28		działania”, „Miła atmosfera i życzliwi nauczyciele”, „Fajny wychowawca i rodzice”, „Nauczyciele są życzliwi”, „Jasno określone zasady, zdrowe i sprawiedliwe podejście do dziecka, problemy omawiane na bieżąco”, „Wykwalifikowana kadra. Przyjaźnie nastawieni nauczyciele. Moje dziecko lubi chodzić do szkoły”, „Przyjazna atmosfera”, „Jestem z uśmiechem witana na „dzień dobry”, „Mili i sympatyczni nauczyciele”, „Gdy dziecko wychodzi ze szkoły zadowolone”, „Kontakt z wychowawcą – profesjonalny”, „Spotkanie z innymi rodzicami”, „W szkole panuje przyjazna atmosfera. Nauczyciele promują zdrowy styl życia”, „Dobrze się czuję, bo czuję się wysłuchana”, „Bezpieczeństwo dziecka”, „Moje dziecko jest bezpieczne”. Najdłuższa wypowiedź rodzica: „Szkola mojego dziecka jest wspaniała, zawsze mogę liczyć na partnerskie wsparcie w wychowaniu. Wiem, że mogę liczyć na profesjonalistów tutaj zatrudnionych. Nie ma problemów nie do rozwiązania. Dziękuję za wsparcie i pomoc w różnych sytuacjach”.	nie dotyczy. Jedna wypowiedź rodzica: „Brak klimatyzacji w salach! Brak kamer na wiatę rowerową”, „Są miejsca, które wymagają remontu”.	
Średnia liczba punktów dla czterech grup	4,75			

Elementy wymagające poprawy: ...

Klimatyzacja w klasach.

Monitoring przy rowerach.

Problem priorytetowy: ...

Brak monitoringu przy wiacie rowerowej.

Brak klimatyzacji w salach.

Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi <i>Tak</i>	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
Uczniowie Liczba zbadanych: 34	83%	Staram się być aktywny fizycznie. Dbam o higienę osobistą. Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam. Staram się w ciągu dnia znaleźć czas na odpoczynek. Staram się myśleć o sobie pozytywnie.	Brak ograniczania czasu przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji. Rzadko proszenie o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty. Rzadko nieporozumienia uczniowie starają się rozwiązywać pokojowo.
Nauczyciele Liczba zbadanych: 29	85%	Staram się być aktywna. Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach. Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami. Znajduję czas na odpoczynek.	Nie zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania.
Pracownicy niepedagogiczni Liczba zbadanych: 6	78%	Staram się być aktywna, pracować w ogrodzie, relaksować się przy tym co lubię. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania	Nie zwracam uwagę na to, jak się odżywiam. Nie zwracam uwagi na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami.
Średni odsetek odpowiedzi tak dla trzech grup	82%		

Wnioski do dalszych działań:

1. Rozwijanie aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla korzystania z komputera, smartfonu czy oglądania telewizji.
2. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc oraz wsparcie w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności.
3. Kształtowanie nawyków żywieniowych wpływających na poprawę zdrowia fizycznego i psychicznego.

Data: 23.09.2025r.

Podpis szkolnego koordynatora: A. Matukin –Pakuszyńska

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości.	5,0	Utrzymać na dotychczasowym poziomie.
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.	4,5	Niektórym uczniom zdarza się robić głupie żarty, wygłupy, dowcipy wynikające z okresu dojrzewania.
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.	4,9	Niewystarczający udział pracowników niepedagogicznych w szkoleniach nt. swojego zdrowia.

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.	4,6	Nie wszyscy uczniowie uczestniczą w utrzymaniu czystości w szkole.
---	-----	--

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole:

f Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,75**

f Problem priorytetowy:

Brak monitoringu przy wiacie rowerowej.

Brak klimatyzacji w salach

Podjmowanie działań dla wzmacniania zdrowia

f Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **4,5**

f Wnioski do dalszych działań:

W dalszym ciągu podejmować działania dotyczące zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej dla uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

3. Podsumowanie

f Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

Dzięki przeprowadzonej autoewaluacji poznaliśmy opinię całej społeczności – nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych na temat mocnych i słabych stron placówki. Wyniki ewaluacji pozwoliły nam wyłonić problemy priorytetowe wymagające poprawy. Tę wiedzę wykorzystamy do planowania działań prozdrowotnych na kolejne lata.

f Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

Autoewaluacja nie stwarzała większych trudności. Większość respondentów sumienni i rzetelnie wypełniała ankiety.

Kłopot sprawiła duża ilość dokumentów do opracowania wyników badania.

f Zalecenia/wskazówki do dalszych działań

W Programie Profilaktyczno – Wychowawczym na rok szkolny 2025/2026 należy:

1. Podejmować działania mające na celu poprawę komunikacji wśród uczniów.
2. Przeprowadzić szkolenie wśród pracowników niepedagogicznych nt. dbania o swoje zdrowie psychiczne.

Data: 23.09.2025r.

Podpis szkolnego koordynatora: A. Matukin – Pakuszyńska

